DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO DO MUNICÍPIO DE Aiquara/BA

2025

DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE AIQUARA -BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 529 DE 2015

Mirian Batista Sanches

Secretária Municipal de Educação

Aiquara-BA

2025

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	3
2	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME	4
3	METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME	5
4	MONITORAMENTOS E NOTAS TÉCNICAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME	6
5	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS	7
6	OBJETIVOS E AVANÇOS ALCANÇADOS DAS METAS DO PME	8
7	EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME	9
8	REGIME DE COLABORAÇÃO	11
9	CONSIDERAÇÕES FINAIS	12
	REFERÊNCIAS	13
	ANEXO A - FOTOS, PUBLICAÇÕES E OUTROS REGISTROS DA AVALIAÇÃO	14
	ANEXO B - TERMO CONCESSÃO DE USO DA IMAGEM	15

1 APRESENTAÇÃO

Este documento constitui-se no registro da Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), Lei nº **529 DE 2015**, do Município de Aiquara-Bahia referente ao decênio 2015-2025

O processo de avaliação consolidada do Plano Municipal de Educação (PME) tem como objetivo verificar, de forma sistemática e fundamentada, o grau de cumprimento das metas e estratégias definidas para o período de 2015 a 2025, identificando avanços, desafios e necessidades de redirecionamento das políticas educacionais do município. Essa avaliação busca integrar e analisar os Relatórios de Monitoramento elaborados ao longo da vigência do Plano, os resultados educacionais já alcançados e as deliberações apresentadas no documento final da Conferência Municipal de Educação de 2023, articulando essas fontes como referências essenciais para a compreensão do cenário educacional local.

O monitoramento e a avaliação, conforme estabelecido no PME do município, constituem-se em mecanismos permanentes de acompanhamento da execução das metas, devendo orientar a tomada de decisões, o aperfeiçoamento das ações e o fortalecimento da gestão educacional democrática. Tal processo envolve a coleta e o uso sistemático de dados provenientes de instrumentos oficiais — como SAEB, IDEB, Censo Escolar, ENEM e demais informações estatísticas — que permitem observar tendências, identificar lacunas e analisar a efetividade das estratégias implementadas.

Assim, a avaliação consolidada visa não apenas cumprir uma exigência legal e institucional, mas, sobretudo, subsidiar o planejamento educacional estratégico, garantindo que o PME permaneça como um Plano de Estado, capaz de orientar políticas públicas de maneira contínua e participativa. Dessa forma, reafirma-se o compromisso do município com a melhoria da qualidade da educação, com a equidade e com a garantia do direito à aprendizagem para todas as crianças, adolescentes, jovens e adultos da rede educacional de Aiquara.

2 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME

O processo de avaliação e monitoramento do PME foi executado conforme as atividades previstas no Plano de Trabalho elaborado pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME (ETMA). As ações desenvolvidas incluíram a participação nos plantões pedagógicos promovidos pela Coordenação de projetos especiais- COPE, o estudo sistemático dos relatórios de monitoramento e avaliação produzidos nos anos anteriores e a realização de encontros semanais da equipe para a consolidação das análises e para a construção do relatório decenal.

A metodologia adotada baseou-se na análise documental, na revisão dos indicadores educacionais e na coleta de dados em fontes oficiais. Para isso, foram consultados os bancos de dados do IBGE (portal.ibge.gov.br; sidra.ibge.gov.br; censo2022.ibge.gov.br/panorama) e os conjuntos de dados abertos do INEP (gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data), o que possibilitou a obtenção de informações quantitativas essenciais à avaliação das metas do PME.

Os resultados advindos dessa metodologia evidenciaram avanços, desafios e tendências ao longo da vigência do Plano, permitindo uma compreensão mais precisa do desempenho educacional do município e subsidiando a elaboração de recomendações fundamentadas para o aprimoramento das políticas públicas na área da educação.

3 METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME

Quadro 1 – Metas / Estratégias/ Série Histórica

DESCRIÇÃO DA META 1	**Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.**										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	60%	**65%**	**70%**	**73%**	**75%**	**78%**	**80%**	**85%**	**100%**	**100%**	**Meta Alcançada**
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	20%	**25%**	**28%**	**25%**	**30%**	**28%**	**30%**	**35%**	**70%**	**70%**	**Meta Alcançada**
Fontes	**Censo IBGE**	**CensoIBGE**	**Censo IBGE**	**Censo IBGE**	**Censo IBGE**	**Censo IBGE**	**Censo IBGE**	**SIMEC Censo IBGE**	**SIMEC Censo IBGE**	**SIMEC Censo IBGE**	
DESCRIÇÃO DA META 2	**Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**										
Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	98%	**98%**	98%	**98%**	98%	**crescente**	**crescente**	**98,4%**	**98%**		**Meta Alcançada**
Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	14%	14%	14%	14%	**crescente**	**crescente**	**crescente**	**98.4%**	**98%**		**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**		

DESCRIÇÃO DA META 3	**Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).**										
Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	47%	47%	47%	47%	47%	**estável**	**estável**	**77%**	**77%**		**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**		
DESCRIÇÃO DA META 4	**Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.**										
Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	11%	**12%**	**21%**	**22%**	**25%**	**25%**	**44%**	**52%**	**75%**		**Meta Alcançada**
Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	**Meta Alcançada**
Fontes	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	
DESCRIÇÃO DA META 5	**Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.**										
Indicador 5A: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	90%	**90%**	90%	**90%**	90%	**Cres cente**	**Cres cente**	**82%**	**82%**		
Indicador 5B: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

do ensino fundamental em Matemática no Saeb	75%	75%	75%	75%	75%	**Cres cente**	**Cres cente**	**64%**	**64%**		**Meta Alcançada**
Fontes	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	
DESCRIÇÃO DA META 6	**Oferecer educação em tempo integral, em, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.**										
Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	**-**	**9.5**	**9.7**	**0.3**	**2,4**	**3,1**	**4,2**	**20,7**		**Meta Alcançada**
Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	**50%**		**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	
DESCRIÇÃO DA META 7	**Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB**										
Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
		3.8		**3.9**		**ND**		**5.3**			**Meta Alcançada**
Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
		2.7		**3.3**		**3.9**		**3.9**			**Meta Alcançada**
Fontes	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	INEP-Data	

DECRIÇÃO DA META 8	**Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE**										
Indicador 8A: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
			11%	**11%**	**11%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**40%**	**40%**		**Meta Alcançada**
Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	3.6%	**3.6%**	3.6%	**3.6%**	**3.6%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**50%**	**50%**		**Meta Alcançada**
Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencentes aos 25% mais pobres	10%	10%	10%	10%	10%	**Cres cente**	**Cres cente**	**50%**	**50%**		
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	INEP-Data	INEP-Data	
DESCRIÇÃO DA META 9	**Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três e meio por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.**										
Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade (Segundo o PNE, a meta deveria ser atingida até 2015)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	32,60 %	**32,60 %**	**58%**	**58%**	**58%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**90%**			**Meta Alcançada**
Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	5%	**5%**	**5%**	**5%**	**5%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**10%**			**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	INEP-Data	INEP-Data	

DESCRIÇÃO DA META 10	**Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional**										
Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	**5%**	**2%**	**1.5 %**		**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	INEP-Data	INEP-Data	
DESCRIÇÃO DA META 11	**Triplicar as matriculas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.**										
Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
			16	**26**	**16**	**16**	**18**	**9**	**7**	**23**	**Meta Alcançada**
Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
			62,5	**62,5**	**62,5**	**62,5**	**16**	**62,5**	**62,5**		**Meta Alcançada**
Fontes	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo IBGE**	**INEP/ censo**	**INEP/ censo**	
DESCRIÇÃO DA META 12	**Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa liquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% (quarenta por cento) das novas matriculas no segmento publico**										
Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	-	**2%**	**2%**	**2%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**30%**	**30%**	-	**Meta Alcançada**
Indicador 12B: Taxa Líquida de Escolarização na Educação Superior (TLE)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	-	**2%**	**2%**	**2%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**30%**	**30%**	-	**Meta Alcançada**

Fontes	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**			**censo IBGE**	**censo IBGE**		
DESCRIÇÃO DA META 13	**Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores**										
Indicador 13A: Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	-	**3%**	**3%**	**3%**	**Estável**	**Estável**	**8%**	**8%**	-	**Meta Alcançada**
Indicador 13B: Percentual de docentes da educação superior com doutorado	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	-	**0**	**0**	**0**	**est**	**est**	**0**	**0**	**0**	**Meta Alcançada**
Fontes	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**			**censo IBGE**	**censo IBGE**	**censo IBGE**	
DESCRIÇÃO DA META 14	**Elevar gradualmente o número de matriculas na pós graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores**										
Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Meta Alcançada
Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Meta Alcançada
Fontes											
DESCRIÇÃO DA META 15	**Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação especifica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**										
Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	-	**-**	**97%**	**97%**	**Cres cente**	**Cres cente**	**Cres cente**	**98%**	**98%**	**100%**	**Meta Alcançada**
Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	60.2	**60.2**	**64.6**	**67.2**	**71.2**	**73.0**	**76.0**	**77.5**	**77.9**	**-**	**Meta Alcançada**
Fontes	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data		
Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	39.9	**38.9**	**40.6**	**42.0**	**46.7**	**48.5**	**51.0**	**51.4**	**51.5**	**-**	**Meta Alcançada**
Fonte	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data		
Indicador 15D: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	60.4	**61.00**	**61.9**	**63.3**	**65.2**	**66.6**	**67.6**	**68.2**	**68.4**		**Meta Alcançada**
Fonte											
DESCRIÇÃO DA META 16	**Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**										
Indicador 16A: Percentual de professores da Educação Básica com Pós-graduação em latu-sensu ou strictu-sensu	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

	48.5%	**41.2%**	**37.9%**	**50%**	**51.6%**	**47.1%**	**34.2%**	**39.3%**	**35.6%**		**Meta Alcançada**
Fonte	INEP /Data	INEP/Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/Data		
Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	42.6%	**44.1%**	**43.9%**	**54.4%**	**57.8%**	**57.8%**	**54.4%**	**57.1%**	**49.4%**		**Meta Alcançada**
Fonte	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data	INEP/ Data		
DESCRIÇÃO DA META 17	**Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º ano de vigência deste PNE.**										
Indicador 17A:Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo. (Segundo o PNE, a equiparação dessas categorias deveria ocorrer até 2020)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	48, 45%	**51%**	**50%**	**64,5%**	**69%**	**56%**	**46%**	**36%**	**52%,**		**Meta Alcançada**
Fontes	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA	RH da PMA		
DESCRIÇÃO DA META 18	**Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**										
Indicador 18A: O município tem Plano de Carreira está em processo de análise para ver se precisa ser atualizado.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	80%	80%	80%	80%	80%	**estável**	**estável**	**estável**	80%	80%	**Meta Alcançada**
Fontes	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	

DESCRIÇÃO DA META 19	Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										
Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**Estável**	**Estável**	**84%**	**84%**		**Meta Alcançada**
Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	-	**-**	**-**	**44.4%**	**38.9%**	**38.9**	**38.9**	**38.9**	**33.3**		**Meta Alcançada**
Fontes	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	INEP/ DATA	

DESCRIÇÃO DA META 20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do produto interno bruto – PIB do país no 5º ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.										
Indicador 20A: Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB (Segundo o PNE, o Gasto público em educação pública deveria ser de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	25%	25%	25%	**estável**	estável	25%	25%	25%	25%	**Meta Alcançada**
Indicador 20B: Gasto Público em Educação em proporção ao PIB	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	25%	25%	25%	**estável**	estável	25%	25%	25%	25%	**Meta Alcançada**
Fontes											

Notas explicativas sobre a meta 20

A Administração Pública brasileira organiza sua atuação com base em instrumentos de planejamento que garantem a coordenação das ações governamentais e a aplicação responsável dos recursos públicos. Esses instrumentos estabelecem metas, prioridades e formas de execução das políticas públicas, permitindo que a gestão pública seja contínua e transparente. Entre esses instrumentos, destacam-se três planejamentos fundamentais: o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA).

O PPA – Plano Plurianual é um instrumento legal aprovado em forma de lei, responsável por definir o planejamento estratégico para um período de quatro anos. Ele organiza programas, objetivos e metas governamentais, orientando o desenvolvimento das ações públicas de médio prazo. Sua elaboração ocorre no segundo ano do mandato do chefe do Poder Executivo, e sua vigência se estende até o primeiro ano do mandato seguinte, o que garante a continuidade administrativa e evita interrupções bruscas entre uma gestão e outra.

A LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias tem a função de orientar a elaboração do orçamento anual, estabelecendo metas e prioridades para o exercício seguinte. É o elo entre o PPA e a LOA, uma vez que traduz os objetivos estratégicos de médio prazo em diretrizes operacionais que nortearão a execução orçamentária. A LDO também define regras fiscais, metas de resultado, critérios para limitação de gastos e orientações para políticas públicas prioritárias.

Por fim, a LOA – Lei Orçamentária Anual detalha a previsão de receitas e a fixação de despesas para um ano específico, distribuindo os recursos para cada secretaria, programa e ação governamental. É a partir da LOA que o governo executa suas políticas, garantindo a alocação de recursos financeiros conforme as prioridades definidas no PPA e operacionalizadas pela LDO. Trata-se do documento que materializa, de forma prática e quantificável, as ações a serem realizadas em cada exercício financeiro.

Dessa forma, PPA, LDO e LOA compõem um sistema integrado de planejamento e gestão, assegurando racionalidade, controle, continuidade administrativa e transparência no uso dos recursos públicos. Esses instrumentos são essenciais para que o Estado atue com eficiência e responsabilidade perante a sociedade.

4 MONITORAMENTOS E NOTAS TÉCNICAS OU NOTAS EXPLICATIVAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PME

AVALIAÇÃO DO PME

Quadro 2- Principais Recomendações e Notas Técnicas presentes nos Relatórios de Monitoramento e de Avaliação

Principais recomendações do Relatório de Monitoramento	Notas Técnicas ou Notas Explicativas presentes no Relatório de Monitoramento	Principais recomendações do Relatório de Avaliação	Notas Técnicas ou Notas Explicativas presentes no Relatório de Avaliação
Melhorar a estrutura física das escolas, principalmente da Educação infantil segundo o padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais. Melhorar a qualidade educação de modo que município continue avançado nos IDEB	Notas explicativas Meta 07 Qualidade da Educação Com base nos resultados do IDEB dos últimos anos, o município vem apresentando um avanço significativo no desempenho dos estudantes nos anos iniciais. Em 2023, o município saiu de um IDEB de 3.9 para 5.2 nos anos iniciais, e nos anos finais percebe-se uma estagnação no desempenho dos estudantes entre 2021 e 2023 com um IDEB de 3.9. Ideb.	Melhorar a infraestrutura física das escolas de modo a aumentar a oferta da Educação integral em tempo integral.	META 6 O município começou a ofertar a Educação integral e em tempo integral em 2024 atendendo 124 alunos, com percentual de 10% e em 2025 com 174 alunos perfazendo um percentual de 18% em 2025. Assim 50% das escolas da Rede possui turmas de Educação integral.

5 ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS

A Secretaria Municipal de Educação estabeleceu articulações intersetoriais com as Secretarias de Saúde, Ação Social e Agricultura com o objetivo de assegurar a implementação e a execução das estratégias e metas previstas no Plano Municipal de Educação (PME). Essas parcerias possibilitam o desenvolvimento de ações integradas, favorecendo o acompanhamento das políticas educacionais, a ampliação dos serviços ofertados às escolas e o fortalecimento de iniciativas que envolvem a promoção da saúde, a assistência social às famílias e o incentivo a práticas educativas relacionadas ao meio ambiente e à agricultura local. Dessa forma, o PME passa a ser executado de maneira colaborativa, garantindo maior abrangência, efetividade e impacto social nas comunidades atendidas pelo sistema educacional do município**.**

Ao longo do decênio de vigência do Plano Municipal de Educação, o município de Aiquara contou com a atuação de quatro Secretárias de Educação, bem como de uma equipe técnica responsável pelo monitoramento e avaliação do PME, composta por XXX membros da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA). Essa equipe desempenhou papel fundamental no acompanhamento das metas, contribuindo para a continuidade das ações, mesmo diante das mudanças administrativas ocorridas no período.

Durante esse intervalo, o município elaborou e atualizou seus instrumentos legais de planejamento e gestão pública — o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA) — considerando as determinações estabelecidas pelo Plano Municipal de Educação, instituído pela Lei nº 529, de 17 de junho de 2015. Essa integração entre planejamento educacional e orçamento público assegura que as metas e estratégias do PME sejam contempladas nas políticas e ações governamentais.

Observa-se que a comunidade escolar, composta por gestores educacionais, professores, coordenadores pedagógicos, funcionários, estudantes e seus responsáveis, tem conhecimento das metas e estratégias previstas no PME e busca incorporá-las às práticas cotidianas das instituições de ensino. Tal engajamento reforça a corresponsabilidade pela qualidade da educação, fortalecendo o compromisso coletivo com o desenvolvimento educacional do município e com a efetivação das políticas públicas previstas no âmbito do Plano Municipal de Educação.

OBJETIVOS E AVANÇOS ALCANÇADOS DAS METAS DO PME

Quadro 3 - Objetivos e Avanços Alcançados das Metas do PME

META 1	OBJETIVOS	AVANÇOS	NOTA(S) EXPLICATIVA(S)
Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos, até o final da vigência deste plano.	Indicador 1A da meta alcançado. Indicador 1B Alcançado	Indicador 1A 100% das crianças atendidas na pré-escola. Indicador 1 B 70% das crianças atendidas em creche.	Mesmo a meta alcançando a porcentagem em seus respectivos indicadores, faz-se necessário a construção de uma creche no município para melhorar a qualidade do ensino ofertado e que esteja em consonânica com os padrões de qualidade da Educação Infantil.
META 2 Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	Indicador 2A da meta quase alcançado. Indicador 2B Alcançado	Indicador 2A 98,4% das pessoas concluíram a taxa de escolarização. Indicador 1 B 98,4% das pessoas frequentam ou já concluíram o ensino fundamental	

META 3 Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Indicador 3A da meta quase alcançado. Indicador 3B quase alcançado	77% da população frequenta a escola ou já concluiu a educação básica 77% da população de 15 a 17 anos frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	Para alcançar totalmente esta meta é necessário buscar parcerias entre os entes federados para viabilizar ações com o objetivo de buscar jovens e adolescentes que ainda estão fora da escola,
META 4 Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados	Indicador 4A contemplado Indicador 4B alcançado	100% da população de 4 a 17 anos de idade comdeficiência frequentam a escola. 100% dos alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação estudam em classes comuns da educação básica.	Recomenda-se a contratação de um fonoaudiólogo e um terapeuta ocupacional para fazer parte da equipe especializada da AEE.

META 5 Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	Indicador 5A quase alcançado. Indicador 5B ainda não foi alcançado.	82% das crianças com 03 anos de escolarização alcançaram o nível acima do nível 01 proficiência em leitura. 64% dos alunos do 3º ano do ensino fundamental alcançaram a proficiência em matemática.	Recomenda-se fazer investimentos em formação continuada do profissional que trabalha nessa modalidade de ensino e investimentos em uma política de alfabetização.
META 6 Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento dos (as) alunos (a) da Educação Básica	Indicador 6A ainda não foi alcançado. Indicador 6B não foi alcançado.	18% dos alunos da educação básica pública estuda em tempo integral. 50% das escolas públicas do municipio tem ao menos um aluno que permanece no mímino 7 horas diárias em atividades escolares.	Recomenda-se reforma nas escolas adequando-as para o atendimento em tempo integral e equipá-las com materiais pedagógicos e de infraestrutura.

META 7 Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipal para o IDEB:	Indicadores dessa meta ainda não foram alcançados	Indicador 7A com nota 5.2. Indicador 7B alcançado com nota de 3.9. Indicador 7C alcançou a nota de 4.1	Recomenda-se criar uma política de alfabetização no município que permitem ao aluno desenvolver habilidades de leitura, escrita e interpretação de texto, impactando positivamente toda sua vida escolar, pessoal e profissional. Criar um sistema próprio de avaliação interna para monitoramento do processo de aprendizagem dos alunos.
META 8 Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no pais e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística-IBGE	Indicadores dessa meta ainda não foram alcançados.	Indicador 8A alcançou 40%. Indicador 8B alcançou 50% Indicador 8C alcançou 50%	Recomenda-se a criação de uma bolsa estudante com o objetivo de atrair esse público que estão fora da escola. E estabelecer parceria com órgão como o SEBRAI e SENAI para trazer curso profissionalizantes para o municipio.

META 9 Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% até o final de vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.	O indicador 9A já foi alcançado. O indicador 9B ainda não foi alcançado.	O indicador 9A foi alcançado com 90%. O indicador 9B só alcançou 10%.	Recomenda-se uma política de alfabetização voltada para o público da Educação de Jovens e Adultos.
META 10 Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Indicadores não foram alcançados pois a Educação de Jovens e Adultos não é integrada à educação profissional.	Indicadores não foram alcançados pois a Educação de Jovens e Adultos não é integrada à educação profissional.	Recomenda-se firmar parcerias com o Sebrae trazendo cursos profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos.

META 11 Triplicar as matriculas da Educação profissional técnica de nível médiom assegurando a qualidade da oferta a pelos menos 50% da expansão no segmento público.	O município não possui a Educação profissional técnica de nível médio	O município não possui a educação profissional técnica de nível médio.	A oferta da Educação profiossional técnica só é ofertada no municipio no Ensino Médio
META 12 Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos assegurando a qualidade da oferta e expansão para pelo menos , 40% das novas matriculas no segmento público.	Os indicadores dessa meta ainda não foram contemplados.	Indicador 12A alcançou 30% Indicador 12B alcançou 30%.	Recomenda-se continuar firmando parcerias com faculdades e universidades.
META 13 Elevar a qualidade da Educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendom do totalm			

META 14 Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.	Não há instituição de ensino superior no município	Não há instituição de ensino superior no município	O município não oferta a modalidade. Os estudantes que possuem os títulos de pós-graduados fazem em universidades de outros municípios.
META 15 Garantir, em regime de colaboração com a União, no prazo de 4 (quatro) ano de vigência deste PME, política municipal de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	Indicador dessa meta quase alcançado.	Indicador 15A está contemplado em 98%.	Recomenda-se política de incentivo e valorização profissional.

META 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	Indicadores alcançados com sucesso.	Indicador 16A foi alcançado com 91%. Indicador 16B foi alcançado com 98%.	Continuar promovendo cursos de formação continuada para os educadores.
META 17 Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE	Indicador dessa meta alcançado com sucesso.	Indicador 17A foi alcançado com 80%.	Recomenda-se fazer a revisão do Plano de carreira dos Profissionais da Educação.
META 17 Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	Os indicadores dessa meta não foram totalmente alcançados.	Indicador 18A já alcançou 80%. Indicador 18B alcançou 100%.	Recomenda-se fazer a revisão do Plano de carreira dos Profissionais da Educação.

META 19 Assegurar condições, no prazo de 4 (quatro) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto	Os indicadores dessa meta não foram totalmente alcançados.	Indicador 19A já alcançou 50%. Indicador 19B alcançou 100%.	Recomenda-se uma política de sensibilização da gestão democrática.
META 20 Assegurar que o município utilize os recursos destinados da Educação, exclusivamente para a melhoria da qualidade da Educação em toda educação básica, durante toda de vigência do Plano.	Indicador dessa meta alcançado com sucesso.	Indicador 20A foi alcançado com 25%.	

7 EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME

Quadro 4 - Questões Problemas e Encaminhamentos

QUESTÕES	PROBLEMAS DETECTADOS	ENCAMINHAMENTOS
A análise do resultado do processo avaliativo do PME demandou alguma ação específica para a gestão?	1.Administrativo/financeiro .	Ter um representante da Secretária de Administração e Finanças na Equipe Técnica do PME. Organizar um planejamento financeiro estratégico das prioridades do PME.
Quais as prioridades identificadas nos RM 2022/2023 que devem ser focadas no planejamento 2024?	1. Pedagógico	Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de deferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes; Buscar adesão a programas nacionais de construção e reestruturação de escolas e creches, respeitando as leis de acessibilidade, bem como aquisição de equipamentos, visando a expansão e a melhoria da infraestrutura física das escolas; Criar e implementar plano ou programa de recuperação da distorção idade/série, de forma que os alunos possam estudar na série recomendada a sua idade, sem perda da qualidade do ensino;

		Possibilitar a construção, reforma e manutenção de escolas, através de parcerias com a União, de forma a atender toda a demanda e a criação de novos espaços de prática esportiva e cultural. Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola. Criar, no segundo ano de vigência desse plano, instrumentos de avaliação e monitoramento municipal periódico e específico para aferir a alfabetização das crianças, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o 3º ano do Ensino Fundamental. Melhorar e adequar os laboratórios de informática nas escolas, conectada à internet e com profissional específico. Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social. Universalizar, até o sexto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica municipal, promovendo a utilização pedagógica das

		tecnologias da informação e da comunicação; Implantar programa para correção de fluxo para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados. Fomentar a integração da EJA com a educação profissional em cursos planejados de acordo com as características do público da EJA, considerando as especificidades da população do campo e itinerantes.
Quais problemas foram identificados durante a vigência do PME para atender as prioridades relacionadas a efetivação das políticas educacionais municipais?	1. Pedagógico	**I**mplantar avaliação institucional e avaliação do desempenho profissional na Rede municipal de ensino. Continuar com a ação do reforço escolar no Contraturno; Criar avaliação municipal para monitorar as aprendizagens dos estudantes promovendo a intervenção reestruturação das práticas pedagógicas; Melhorar as ações do Busca ativa de crianças, adolescetes e jovens e adultos que estão fora da escola em parceria com órgão públicos de Assistência socialm Saúde e Proteção à infânciam adolescência e juventude implantando ações que venham favorecer a permanência e o desempenho escolar dos estudantes. Promover reformas das escolas municipais com aquisição de equipamentos visando a expansão e a melhoria dos espaços físicos escolares.

Fonte: Documento de avaliação do município de Aiquara 2023 e as análise da Equipe técnica de Monitoramento e avaliação – ETMA 2025

Os esclarecimentos e justificativas, em relação aos quesitos pontuados no quadro anterior.

A análise do processo avaliativo do Plano Municipal de Educação (PME) evidenciou a necessidade de ações específicas da gestão municipal, em dimensões administrativas, financeiras e pedagógicas. Entre as principais demandas, destaca-se a urgência em alinhar o planejamento estratégico financeiro às metas e estratégias estabelecidas no PME, considerando que sua execução está intrinsecamente ligada a recursos orçamentários e mecanismos de pactuação com instâncias federais e estaduais. Nesse sentido, a indicação de um representante da Secretaria de Administração e Finanças para compor a Equipe Técnica do PME configura-se como medida indispensável para dar maior coerência, monitoramento e segurança na execução orçamentária relacionada às metas educacionais, além de favorecer a integração intersetorial de decisões, visando apoio técnico-financeiro ao cumprimento das metas propostas.

O documento também indica a necessidade de organizar um planejamento financeiro estratégico, que priorize metas do PME, configurando um instrumento de gestão que permita acompanhar o fluxo de investimentos para reformas, construção de escolas, ampliação de programas pedagógicos e aquisição de equipamentos. Tal ação se justifica diante da constatação de que o alcance das metas está condicionado ao direcionamento consciente dos recursos, especialmente em áreas como educação integral, infraestrutura, avaliação institucional e ampliação tecnológica.

A leitura dos indicadores do PME e dos registros de acompanhamento aponta metas que exigem atenção prioritária da gestão municipal. Entre elas, sobressai-se a necessidade de construir instrumentos de avaliação da Educação Infantil, dado que o município ainda não dispõe de parâmetros locais que permitam aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, o acesso, a gestão e os recursos pedagógicos de acordo com a legislação em vigor. Tal instrumento é essencial para monitorar a qualidade dessa etapa de ensino e subsidiar políticas de expansão.

Outra ação prioritária refere-se à busca por adesão a programas federais e estaduais de construção, reestruturação e modernização das unidades escolares, com foco em creches, escolas de educação integral e laboratórios informáticos. Essa priorização surge diretamente dos desafios estruturais diagnosticados, incluindo a exigência de adequações de acessibilidade e adequação do quadro de equipamentos, especialmente tecnológicos.

Além disso, a implementação de planos de correção de fluxo e distorção idade/ano se configura como prioridade devido ao impacto direto desse indicador sobre o rendimento escolar e a permanência dos estudantes. A ampliação da oferta de tempo integral também consta entre as ações urgentes, considerando seu potencial de promover melhores índices de aprendizagem, bem como garantir maior permanência do estudante sob responsabilidade da escola, conforme preconiza o PME.

A execução das metas do PME evidenciou alguns obstáculos recorrentes que impactam diretamente a efetivação de políticas educacionais. Entre eles, destaca-se a ausência de avaliação institucional e de desempenho profissional, o que compromete o monitoramento da qualidade da oferta educacional e impede que sejam realizadas intervenções pedagógicas precisas e baseadas em evidências. Em complemento, registra-se a necessidade de criação de avaliação municipal para monitoramento das aprendizagens, ação que deve subsidiar o replanejamento das práticas pedagógicas e das estratégias de formação docente.

Outro problema identificado refere-se às limitações da Busca Ativa de estudantes que se encontram fora da escola. A análise demonstra necessidade de fortalecer parcerias com órgãos públicos, como assistência social, saúde e conselhos de proteção à infância, para maior alcance dessa ação, garantindo estratégias de permanência e de desempenho escolar.

Finalmente, o documento indica a insuficiência de reformas estruturais e aquisição de equipamentos, o que afeta o cumprimento de metas relacionadas à expansão de espaços escolares e implementação de educação integral e tecnológica. Os elementos analisados apontam para a urgência de mecanismos mais eficazes de monitoramento, integração financeira e planejamento de infraestrutura, além de programas pedagógicos específicos que dialoguem com os desafios locais. As prioridades elencadas devem orientar o processo de tomada de decisão e subsidiar políticas públicas que permitam o avanço consistente na execução do PME de Aiquara, garantindo que os resultados do monitoramento retroalimentem a gestão da educação municipal com foco na qualidade e equidade.

8.REGIME DE COLABORAÇÃO

O regime de colaboração, previsto na Constituição Federal e reafirmado pelo Plano Nacional de Educação (PNE), constitui o princípio que orienta a articulação entre União, Estados e Municípios para assegurar a garantia do direito à educação com equidade e qualidade. No âmbito do Plano Municipal de Educação (PME), essa cooperação institucional é essencial para a execução das metas e estratégias localmente estabelecidas.

A seguir, descrevem-se as principais ações desenvolvidas entre os entes federados para viabilizar a implementação do PME:

1. Ações da União

- Apoio técnico para a elaboração, monitoramento e avaliação do PME, por meio de programas, orientações e assessorias especializadas.
- Transferência de recursos destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino, como Fundeb, PDDE, PNAE, PNATE, PNLD e programas suplementares.
- Oferta de formação continuada para gestores, professores e equipes pedagógicas, alinhada às metas nacionais e às estratégias municipais.
- Instituição de políticas nacionais (BNCC, avaliação externa, currículo, educação inclusiva, alfabetização, educação integral) que orientam a organização dos sistemas municipais.
- Desenvolvimento de sistemas de informação educacional, como o Censo Escolar e o SIMEC, que subsidiam o planejamento e o acompanhamento das políticas locais.

2. Ações do Estado

- Assessoria técnica aos municípios para elaboração e execução das metas do PME, garantindo coerência com o Plano Estadual de Educação (PEE).

3. Ações do Município

- Adequação das metas e estratégias do PME às especificidades locais, garantindo o alinhamento ao PNE e ao PEE.
- Planejamento e execução das políticas educacionais municipais, incluindo gestão escolar, currículo, formação docente, processos de avaliação e acompanhamento pedagógico.
- Aplicação dos recursos financeiros recebidos da União e do Estado em conformidade com as metas do PME.
- Oferta de dados e informações aos demais entes federados, contribuindo para diagnósticos, monitoramento e tomada de decisão compartilhada.
- Articulação com escolas, conselhos, famílias e comunidades, fortalecendo a participação social como parte da governança do regime de colaboração.

A execução das estratégias do PME ocorre a partir de ações complementares e interdependentes entre os três níveis de governo. A União estabelece diretrizes gerais, provê recursos e apoia tecnicamente; o Estado orienta, articula e complementa o trabalho local; o Município executa diretamente as políticas, organiza o sistema e garante o atendimento educacional. Esse conjunto de ações fortalece a governança educacional, promove a equidade territorial e assegura que as metas do PME se concretizem de maneira contínua e colaborativa.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo proposto para a etapa de avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) foi plenamente alcançado. A metodologia adotada demonstrou-se adequada para a construção do Documento de Avaliação, favorecendo a sistematização de dados, a análise dos indicadores e a interpretação dos resultados obtidos no decênio. Nesse processo, os relatórios de Monitoramento e Avaliação assumiram papel central, constituindo-se como instrumentos essenciais para evidenciar avanços, limites e desafios da política educacional do município.

A análise das vinte metas previstas no PME permitiu identificar o grau de cumprimento de cada uma delas, revelando não apenas os resultados alcançados, mas também lacunas que demandam ações concretas para o próximo período. A partir desse diagnóstico, foram detectadas necessidades específicas e prioridades que devem ser incorporadas à política pública educacional para o próximo decênio, com vistas a fortalecer a garantia de direitos, ampliar o acesso e assegurar a qualidade da educação municipal. Além disso, foram identificados aspectos estratégicos que necessitam de investimentos, aprimoramento de gestão, ampliação de programas e fortalecimento de práticas pedagógicas orientadas por resultados educacionais.

Dessa forma, o Documento de Avaliação do Decênio apresenta informações relevantes e fundamentadas, constituindo-se como referência para a tomada de decisões da gestão pública. Sua finalidade ultrapassa o registro documental, pois oferece subsídios técnicos para o planejamento educacional, orienta futuras ações e contribui para a formulação de metas compatíveis com a realidade local.

Por fim, destaca-se que este documento conterá no final as contribuições da Audiência Pública, advindas da sociedade civil e da comunidade escolar. Esse momento terá caráter participativo e deliberativo, permitindo que representantes governamentais, profissionais da educação, conselhos, instituições e a comunidade em geral tenham acesso às informações, dialoguem sobre os resultados e contribuam para a consolidação de uma política educacional democrática, transparente e comprometida com a melhoria da qualidade da educação.

REFERÊNCIAS

http://pme.mec.gov.br/

HTTP://pne.mec.gov

http://ideb.inep.gov.br;

https://www.ibge.gov.br/

http://pne.mec.gov.br/

https://www.qedu.gov.br

http://simec.mec.gov.br/

http://ana.inep.gov.br/ANA

www.secretariadesaude.com.br

www.censo.com.br

https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data

https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne

ANEXO A- FOTOS, PUBLICAÇÕES E OUTROS REGISTROS DA AVALIAÇÃO

Portaria da Equipe técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

Terça-feira
8 de Julho de 2025
2 - Ano XIX - Nº 671

Aiquara

Diário Oficial do
MUNICÍPIO

Portarias

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
CNPJ: 30.733.925/0001-02

PORTARIA Nº 013/ 2025, de 08 de Julho de 2025.

Dispõe sobre a nomeação da Equipe Técnica para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, Lei nº 529 de 17 de junho do município de Aiquara, e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE AIQUARA, ESTADO DA BAHIA, no uso de suas atribuições legais e, considerando a necessidade de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, Lei nº 529 de 17 de junho de 2015 no cumprimento ao que dispõe o art. nº 6º da referida Lei e art. Nº 7 § 3º da Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação;

RESOLVE:

Art. 1º - Nomear Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação para o Plano Municipal de Educação - PME, composta pelos membros definidos em Lei do PME:

I - Secretária Municipal de Educação
Miriam Batista Sanches

II – Representante da Secretaria Municipal de Educação (Coordenadora do Plano Municipal de Educação)
Miriam Moreira da Silva de Jesus

III – Representante dos Diretores de Escola
Naldeci Maciel Arquimínio

IV – Representante do Conselho Municipal de Educação
Evani Sousa Santos

V – Representante do Conselho Municipal do FUNDEB
Liliane de Souza Santos Santana

VI- Representante da Equipe Técnico Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação
Saionara Santana Alves

VII – Representante do Poder Legislativo
Cristiano Batista dos Santos

VIII – Representante do Poder Executivo
Solange Carolina de Melo

IX - Representante do Sindicato de Professores (APLB)
Ady Santos Rodrigues

Praça Moacyr Viana, nº 269, Bairro São Francisco – 45220-000 Aiquara BA –
E-mail: semec.aiquara10@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: NTQYQTYWMTA5MEQ4MZFFMU
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
CNPJ: 30.733.925/0001-02

X - Representante do Ensino Médio da Rede Estadual
Maria Emília Alves Cruz Souza

XI – Representante de Coordenadores Escolar
Tatiana dos Santos Freitas

XII - Representante de Pais de Alunos da Educação Básica
Silvia Gonçalves de Souza

XIII - Representante de Dados de Base do Censo Escolar
Edvaldo Ambrosio de Oliveira

XIV - Representante do Setor Financeiro da Secretaria Municipal de Educação
Laubertino Nunes da Silva

XV - Representante de Estudante de Nível Superior
Ocimar Bispo dos Santos

Art. 2º - São atribuições da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA) do PME:

I. Organizar as atividades mediante convocação prévia para as reuniões, elaboração do cronograma de reunião, pautas, material de estudo, com base no Plano de Trabalho;
II. Apropriar-se do Plano Municipal de Educação, dos Relatórios de Monitoramento e Documentos de Avaliação;
III. Envolver todas as esferas administrativas e as instituições que atuam ou contribuem para as políticas educacionais em cada território municipal;
IV. Promover reuniões de estudos para sistematizar as informações;
V. Promover reuniões e debates com os pares para levantar informações sobre as questões administrativas, pedagógicas e financeiras e assim, embasar o Relatório de Monitoramento sobre a evolução das metas, contidas no plano;
VI. Divulgar, amplamente, o Relatório Anual de Monitoramento e o Documento de Avaliação periódico, construídos por meio eletrônico e presencial, em reuniões nas escolas e órgãos colegiados, entre outros;
VII. Recolher as análises e as impressões manifestadas durante a exposição/divulgação, sobretudo na Audiência Pública, adicionando-as ao Documento de Avaliação preliminar a sistematização destas contribuições;

Art. 3º - Esse decreto entra em vigor na data de sua publicação e revoga as disposições em contrário.

GABINETE DO PREFEITO MUNICIPAL DE AIQUARA, Estado da Bahia, em 08 de Julho de 2025.

MIRIAN BATISTA SANCHES
Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

Praça Moacyr Viana, nº 269, Bairro São Francisco – 45220-000 Aiquara-BA -
E-mail: semec.aiquara50@gmail.com

Fotos do processo de monitoramento e avaliação pela ETMA do PME

Convite para Audiência Pública do PME

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
CNPJ: 30.733.925/0001-02

FREQUÊNCIA – AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME – PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – DECÊNIO 2015-2025

LOCAL: COLÉGIO MUNICIPAL AMÉRICO SOUTO

Data → **06 de novembro de 2025** Horário → **17h00min.**

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
01	Nathana Rodrigues Pereira	039.249.855-37	Professor
02	Roberlon F. dos santos	894297775-68	Professor
03	Rabbeci Santos Almeida	73-98207 2123	Coordenadora
04	Jorge Luiz Lisboa Gomes	022 507 775-27	Professôr
05	Adejanildo de Souza Rabino	007.076.755-60	Professor
06	Marcos F. dos santos	129.838858-62	
07	Luciana E Silva	961823505 04	Profa
08	José roberto Matheus Souza-	04160505 00	ASSISTENTE
09	Carlos Henrique Oliveira santos	120 610 165 29	Mediador
10	Luciene Neves de Jesus	041596755 51	Mediadora
11	Isabela Santos de Almeida		Mediadora
12	Edizon S. Nascimento	054608435 76	Coordenador
13	Valcone Moreira de Jesus	(73) 99988386	Professor
14	Juliana Casamento Santos	042020805 48	Professor
15	Rosimeire da Rocha dos Reis	025.405-146-61	—
16	Isabelle Santos de Almeida	06449189509	Mediadora
17	Luciene Palmeira costa	65961455572	Servente
18	Elani Sousa Santos	73429775515	Professora
19	Secretária Santos Pereira.	73991275351	Cuidadora
20	Karessa Silva Sousa	73999009976	Professora
21	Lainara Tita Nova Santos	73-999998166	Mediadora
22	Rosineire Sabino Almeida	73999105634	Mediadora
23	Edineuza Ribeiro Santos	053 545 855 39	Servente
24	Gueli Caroline de Melo Rodrigues	(73) 9992-0151	DIRETORA
25	Rosely Sousa Rebouças	73 999610031	AT. Classe
26	Mariviânia Vieira Santos	~~934639795-00~~ ~~99914 4055~~	Professora
27	Bruvania F. da Silva	515190975 49	Professora
28	Valdinea D. de Jesus	043.909 51661	Senhora
29	Jucelene D. de Melo Borges		

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
30	Geilza da Silva Palmeira		Atendente
31	Jhennifer Brandão Silva		
32	Thais Santos Silva	06635371508	S. Gerais
33	Jaice Lima	03407984545	S Gerais
34	Ireone de Jesus Arruda	01891817531	EMPAG
35	Kayane Coelho Brito	500-088-328-46	EMPAG
36	Katia Lady Pereira Tannus	52961648572	EMPAG
37	Tatiele Batista de Oliveira Souza	049 322405-37	E.M.P.A.G
38	Adelaide Maciel Joaquim	93767889587	EMTIM
39	Vanessa [illegible]	04597613518	CMAS / EMPAG
40	Joeilene Borges Lopes Palmito	547 383 260-20	E.M.P.A.G
41	Maria vitória Jesus moreira	867.100.945-35	CMAS
42	Liliane Santos Soares	051.209.715-2	EMLCB
43	Taina Andrade de Jesus	702.145.595-48	EMLCB
44	Gilmara Oliveira santos	05877348574	Maria Luiza
45	Leliane Barros dos S. Araujo	00551822597	CME
46	Hamilton Bispo de oliveira	62408097568	CMAS
47	Tailana Santos Freitas	059.748.345-00	EMLCB
48	Jorge Leonardo Ferreira	98763059568	CMAS
49	Edilene Joaquim de Sá	65962625-68	EMECM
50	Selenina de Jesus	07756001567	EMECM
51	Clara de Jesus Gonçalves	[illegible]	EMJIM/CMAS
52	Carlos Campos Lemos	73998236933	CMAS
53	Jailma Brandão	73429821568	EMECM
54	Vivian Brandão Silva Ferreira	73974002203	Agricultura
55	Rosimeire Reis dos Santos	00036712590	EJA
56	Elisangela Batista Santos	36830289 98	catiana Santos
57	Jamily dos Santos	07137723256-61	EMJIM
58	Reinivaldo M da Silva	99794810568	CMAS
59	Jasmim Campos Santos	04975473500	Saúde
60	Mariada Conceição Sousa		
61	Joane C. B. Santos		CEMEC
62	Maria Virginia Ribeiro Santos		

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
CNPJ: 30.733.925/0001-02

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
63	Thamylles Oliveira Silva Bispo	041.087.185-00	Professora
64	Ana Paula Ferreira dos Santos	033.648.935-86	Mediadora
65	Ademar Pereira Souza neto	659.599.22568	Professor
66	Edileide Santos de Aguiar	032 519 21541	EMPAG
67	Isabelen Silva Chaves	371 563 29847	EMPAG
68	Ana Caroline Chaves Rodrigues	054.008 835-83	Empag
69	Gilvan Alves Santos	050-340.495-03	MERENDEIRA
70	Lucineti Nunes Sodré	939.494.055-34	EJM
71	Sandra Borges Batista	946700 56549	EMPAG
72	Ilana Vitória Lima Santos	067.230.865-3	EMLCB
73	Aline Santos	014769945	EMLCB
74	Edeldete Costa Santos	659599 49504	EMEC.M
75	Paula da Virgem dos santos	07699549501	EMLGB
76	Kerem Reis Santos	739999985224	merenda
77	Jocelba dos Santos Pereira	739945 97411	FUNDEB
78	Alanis Eduardo Rangel	386.347.675-15	Professor
79	Joan Campos	523 285 205-10	Professor
80	Simone Gonçalves Sousa	739995560 11	Colegio
81	Joanina de Souza Gomes Silva	966517175 53	CMAS / EMTIM
82	Marenilda de J. Moreis	059 605 73549	E.M.E.F.M
83	Adriana Moreira Santos	599084297	Conteira Central
84	Jeminio Dos Santos		
85	Adriana Ferreira de Oliveira	023.256 055-70	EJA
86	Gleiciali Oliveira dos santos	006.839.882-47	CMAS
87	Eliomar Santos Oliveira	734299705 63	E.M.E.M.L
88	Célia de Melo Santos	73 998258226	
89	Célia de Melo Santos	02.207.658-10	EJA
90	Marcia Pacheco Reis	059716005 83	EJA
91	Evanete dos Anjos	014399D3573	E.E.M.F.R.M.
92	Valderei Pereira de Lima	~~054.385.165-~~	Cozinheira merendeira
93	Fabiana Conceição de Jesus.	054.385165-61	FAMECM
94	Juliana Soares de Jesus	719 307 86500	CFAS
95	Jamaia M. de Jesus	00441825562	CEMEC

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
96	Veronica Putumuju Santos	002.087.935-00	Professora
97	Baylon Campos Santos	035.141.855.57	COORDENADOR
98	Marineide Oliveira Santiago		
99	Ana Maria da S. Santos	033.704.315-99	PNA
100	Amanda de Jesus Prado	007.276.515-10	CMAS
101	Raufy Bispo Santos	033.648-905-60	COORDENADOR
102	Cicera Bispo dos Santos	000945565-55	SEMEC
103	Silvia Gonçalves Correia	049-276-325-98	E. M. J. S. M.
104	Valeria Ribeiro Santos		PREFEITURA
105	Maria de Souza de Cash	508945875 87	Professora
106	Raimunda S. D. Ribeiro	046 885 35522	Mediadora
107	Marcia Silva de Jesus		Servente
108	Luciana M. Barberino		
109	Edeleide A. de Jesus		Mediadora
110	Andresa Costa Santos	049 909 205-89	Professora
111	Jaime Pereira Silva	003 565 365-56	Sd. Bombeiro
112	Rosi Mayra dos Santos	077.027-655-50	Professora
113	Eliadne Santos Freitas	00224963511	Diretora
114	Maria Pereira de Oliveira	04.258676-33	Professora
115	Leidiane Santos Oliveira	00892245581	Pe. Sacode
116	Ferreira Nascimento	054.570.060-60	Cozinheira
117	Cristiane B. dos Santos	025 207 165 81	MERENDEIRA
118	Silvia A. S. Oliveira	736068695 04	Cantina Central
119	Daniella S. da Silva	996 424 335 91	Cantina Central
120	Amado Costa	859.343.215-87	Sec. Finanças
121	Nainá Santos Reis	070.893.575-38	Professora
122	Marliene Moreira da S. Alves	021.914.505.98	Professora
123	Alexia Pereira dos Santos	046.135.335-03	Cantina Central
124	Izel Santos Ferreira	080 303 695 38	Professor
125	Arlete Santos Reis	60061650587	professora
126	Cirlene Santos Silva	022.317.265-05	professora
127	Jaqueline Brandão de Jesus S	026903365 37	CMAS
128	Solange Ferreira de Melo	734.287-815-53	P-MA

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
CNPJ: 30.733.925/0001-02

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
129	Luciano Alves	01400387580	CMAS
130	Ionaclea S. Ramos	009993385-36	EMEC M
131	Ludmila S Costa	96548134599	CMAS
132	Renny Alves Mello	72035773504	CMAS
133			
134			
135			
136			
137			
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144			
145			
146			
147			
148			
149			
150			
151			
152			
153			
154			
155			
156			
157			
158			
159			
160			
161			

Ata da Audiência Pública do PME 2015-2025

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
CNPJ: 30.733.925/0001-02

Ata da Audiência Pública de
Avaliação do PME-2015-2025
de Aiquara-Bahia

No dia seis de novembro de ano de dois mil e vinte e cinco às dezessete horas e trinta e cinco minutos, no auditório do Colégio Municipal Américo Souto, o senhor Jorge Luis Lisboa Gomes, mestre de cerimônia, fez a abertura da Audiência Pública de avaliação do PME- 2015-2025, fazendo uma saudação inicial e explicitando o que é uma Audiência Pública e seus objetivos. Em seguida houve uma apresentação cultural intitulada: Plantando sonhos, realizada pelos alunos da Escola Municipal Júlio Ignácio de Matos, sobre a orientação da professora de Dança, Marliene Moreira da Silva Alves. Dando continuidade, o mestre de Cerimônia, chamou a Coordenadora do Plano Municipal de Educação, a senhora Miriam Moreira da Silva de Jesus, que saudou a todos, ressaltou a importância do momento e apresentou a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação- ETMA, a saber: I - Secretária Municipal de Educação: Mirian Batista Sanches II – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Coordenadora do Plano Municipal de Educação: Miriam Moreira da Silva de Jesus, III – Representante dos Diretores de Escola: Neldeci Maciel Arquimínio IV – Representante do Conselho Municipal de Educação: Evani Sousa Santos V – Representante do Conselho Municipal do FUNDEB: Liliane de Souza Santos Santana, VI- Representante da Equipe Técnico Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação: Saionara Santana Alves ,VII – Representante do Poder Legislativo Cristiano Batista dos Santos, VIII – Representante do Poder Executivo: Solange Carolina de Melo, IX - Representante do Sindicato de Professores (APLB) Ady Santos Rodrigues, X - Representante do Ensino Médio da Rede Estadual: Maria Emília Alves Cruz Souza, XI – Representante de Coordenadores Pedagógico Escolar: Tailana Santos Freitas, XII - Representante de Pais de Alunos da Educação Básica: Silvia Gonçalves de Souza, XIII - Representante de Dados de Base do Censo Escolar Ednaldo Ambrósio de Oliveira, XIV - Representante do Setor Financeiro da Secretaria Municipal de Educação: Laubertino Nunes da Silva, XV - Representante de Estudante de Nível Superior Ocimar Bispo dos Santos. Ato contínuo convidou aos integrantes da ETMA; Neldeci Maciel Arquimínio, Evani Sousa Santos para leitura do Regimento da Audiência, o qual foi aprovado por unanimidade. Continuando o mestre de cerimônia convidou a Prefeita Municipal: Valéria Ribeiro Santos; O presidente da Câmara: Antônio Carlos Bento (representado pelo Vereador ; Secretária Municipal de Educação: Mirian Batista Sanches; a coordenadora do PME: Miriam Moreira da Silva de Jesus; a presidenta da Conselho Municipal de Educação: Leiliane Barros Santos Araújo; presidenta do conselho do FUNDEB: Anailsa dos Santos Pereira; presidenta do Conselho da Alimentação Escolar-CAE: Thimara Pereira e a Coordenadora da APLB/Sindicato representada por Nilma Santos. A partir de então todos foram convidados para ficar em pé para entoar os hinos: Nacional e de municipal. Logo após a palavra foi franqueada a secretária Municipal de Educação- Mirian Batista Sanches que fez um agradecimento a Deus, a prefeita municipal ao presidente da Câmara, a secretaria de saúde representada por Iasmim Campos e por fim fez um agradecimento especial a equipe técnica que com zelo, acompanhou, monitorou e avaliou o PME, além de reforçar a importância da participação em Audiência Pública. Em seguida a palavra foi passada para a presidenta do Conselho Municipal de Educação- Leiliane Barros a qual reforçou a importância da discussão do Plano. Logo após o vereador Cristiano Batista usou a palavra e ressaltou a impoetância do momento e colocou a Câmara a disposição para construção do uma educação de maior qualidade. E finalizando esse momento de fala a

prefeita, Valéria Ribeiro, ressaltou a importância do momento e disse que enquanto gestora está disposta a dar o melhor para construir uma educação de qualidade para todos. Na sequência, a mesa foi desfeita e a Coordenadora do PME proferiu a palestra magna intitulada: Avanços, Desafios e Perspectivas para a Educação Municipal: PME (2015-2025). Ato contínuo explicou como seria a divisão dos grupos e os trabalhos nas salas temáticas. Esclareceu que as vintes metas do PME foram subdivididas em sete salas temáticas, a saber: Sala 01- Sonhos: metas 1,12 e 19 (representantes da ETMA-Tailana, Evani e Solange);sala 02-esperança: metas 2, 17 e 18 (representantes da ETMA-Valdeci Santos Almeida, Cristiano e Ady); sala 03-coletividade: metas 3,6 e11 (representantes da ETMA - Neldeci e Emilia); sala 0 4-diversidade: metas 4,13 e 14 (representantes da ETMA-Saionara Santana, Edizia e Ocimar); sala 05- aprendizagem: metas 5, 7 e 15 (representantes da ETMA-Miriam Moreira e Silvia);sala 0 6-conhecimento: metas 8 e 9 (representantes da ETMA- Ednaldo); sala 7- planejamento: metas 10 e 20 (representante da ETMA-Laubertino). Logo após esse momento de discussão nas salas temática todos retornaram a plenária, foi realizado uma apresentação Cultural com a Ivanice Brandão, logo após a coordenadora do PME apresentou o relatório geral das metas do PNE e do PME, ficou evidente o das vintes metas do PNE, foram alcançadas 02, 04 foram parcialmente alcançadas e 14 não foram alcançadas. E do PME das vintes metas 03 foram alcançadas, 04 quase alcançadas, 03 não se aplica a nossa realidade e 10 não foram alcançadas. Em seguida foram convidandos os relatores de cada sala temática para apresentar a devolutiva das discussões. Sala temática 01, metas: 1, 12 e 19, trouxe como propostas: ampliar os espaços físicos das escolas que atendem a Educação infantil; contatar profissionais com perfil adequado para atuar na educação infantil; trabalhar com a psicomotricidade adequadamente e atribuir as famílias os deveres e direitos legais na vida escolar dos filhos. A sala temática 02, metas: 2,17,18, sugeriu a implantação de programas que assegure e incentive a frequência e permanência dos alunos na escola. Para a meta dezessete propôs a criação de política municipal que tenha intenção de valorizar o profissional do magistério tendo como base a importância desse profissional para a sociedade e para a meta dezoito sugeriu conscientizar os profissionais da importância do Plano de Carreira para o avanço da escola. A sala temática 03, metas, 3, 6 e 11 sugeriu: ofertar uma bolsa mensal para todos os alunos, atrelar de forma mais rigorosa a bolsa família à freqüência dos alunos. Implantar cursos técnicos e criar oportunidade de estágios remunerado; para a meta 06 que trata da educação integral e em tempo integral, foi sugerido a construção de laboratório de Ciências, de artes, informática e espaço de lazer, melhoria da estrutura física das escolas com construção de auditórios e mais salas de aulas e equipar as escolas com materiais pedagógicos. A sala temática 04- metas: 4, 13 e 14 -obtenção de recursos pedagógicos; Formação continuada para toda equipe escolar, efetivação e consolidação do PEI, presença constante da equipe multidisciplinar nas escolas, ampliação do número de vagas no Instituto Mãos e APAE e ampliação do núcleo de atendimento educacional personalizado. Fazer parcerias com instituição de Ensino superior, garantir o direito no plano de carreira que sinaliza o afastamento do professor no período de estudo para Mestrado e Doutorado. Na sala temática 05, metas 05, 07 e 15 trouxe como contribuições: selecionar profissional com perfil para a alfabetização, disponibilizar incentivo financeiro para o professor alfabetizador, melhor a estrutura física das escolares e disponibilizar recursos didático/pedagógicos para o processo de alfabetização, diminuir o número de crianças por turmas ou aumentar o número de atendentes, adequar os assuntos da sala de aula conforme as matrizes de referência das avaliações externas, melhorar a questão da indisciplina na escola, fortalecer uma parceria intersetorial. A sala temática 06, metas, 08 e 09, sugeria a implantação de cursos técnicos profissionalizantes para os alunos da EJA, concomitante com o ensino que esteja de acordo com a realidade do município e

observando o território de identidade em parceria com o SENAI e o SABRAE, sugeriu ainda sugeriu a implantação de uma biblioteca completa para toda comunidade aiquarense. E finalmente, a sala temática 07, metas 10 e 20, sugeriu oferecer curso de gestão financeira para que professores e alunos possam desenvolver melhor o seu próprio negócio e reorganizar a Rede municipal de Ensino para otimizar recursos. Após esse momento foi realizado os agradecimentos a todos que contribuiram para o processo de avaliação, monitoramento e realização da Audiência Pública do PME. Eu, Nilma Silva Santos, secretária Ad Hoc lavrei a presente ata que seguirá assinada por mim e todos os demais presentes.

Aiquara-Bahia, 06 de novembro de 2025

PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
CNPJ: 30.733.925/0001-02

ORDEM	ASSINATURA
01	Kenia dos Santos
02	
03	Ana Maria da S. Santos
04	Luciomar Santos Oliveira Ribeiro
05	Neia Silva de Jesus
06	Gildeides A. de Jesus
07	Maria Pereira de Oliveira
08	Marlene Moreira da Silva Alves
09	Vilma Vieira dos Santos Oliveira
10	Jucilda Sabá da Silva
11	Raul Bispo Santos
12	Kaylton Campos Santos
13	Feminio dos Santos
14	Hamilton Bispo de Oliveira
15	Ivan Campos
16	Reinivaldo Moreira da Silva
17	Marcela Palmeira Reis
18	Adriana Ferreira de Oliveira
19	Rosineide Neves dos Santos
20	Veronica Puturumuju Santos
21	Alane Santos
22	Evanilia Conceição de Jesus.
23	Sabrina de Jesus
24	Aparecida Cardoso Rangel
25	Maria Vitória Jesus Moreira
26	Gleiciele Oliveira dos Santos
27	Simone Gonçalves Sousa.
28	Daiane Santos Reis
29	Isabela Santos de Almeida
30	Rachel Santos de Almeida
31	Luciene Palmeira Costa
32	Haildete Costa Santos
33	Marivânia Vieira Santos
34	Hailvan Alves Santos

35	Ilana Vitória Lima Santos
36	Juliana Santos Soares
37	Taina Andrade de Jesus
38	Barbara Silva Lima
39	Paula dos Virgens dos Santos
40	Geovania Francisca da Silva
41	Ilanice Brandão Silva
42	Geiza da Silva Palmeira
43	Rosimeire Solino Almeida
44	Mayara F. dos Santos
45	Girlene Santos Silva
46	Edilene Joaquim da Silva
47	Evanete da S. Alexis
48	Gilmara Oliveira Santos
49	Marleane Moreira de Jesus
50	Juliana Clemente Santos
51	Valdenea O. de Jesus
52	Jaqueline B. de Jesus Santos
53	Luciana Macedo Barbarino
54	Marineide Oliveira Santiago
55	Maria da Conceição Sousa
56	Jone O. A. Santos
57	Rosenilda de J. Moraes
58	Adriana Evangelista Silva
59	Adgivalda Sousa Freitas
60	Roberlan P. dos Santos
61	Maricelia Fonseca da Cruz
62	Nathana Rodrigues Pereira
63	Vanessa Silva Santos
64	Ana Caroline Chaves Rodrigues
65	Fabiele Silva Chaves
66	Elismar Santos Oliveira
67	Sandra Borges Batista
68	Jocilene Borges Lopes Palmito

69	Irene Daniel dos Santos
70	Lucinete Nunes Godrê
71	Elizangela O. de Jesus
72	Marina de Sousa Gomes Sena
73	Carlos Campos Sena
74	Célia de Melo Santos
75	Andresa Costa Santos
76	Grace Tanaka
77	Leone de Jesus Arruda
78	Kaylane Coelho Brito
79	Luciene M. de Melo Borges
80	Eliadne Santos Lisboa
81	Thamilles Oliveira Silva Loiola
82	Ana Paula Pinheiro dos Santos
83	Thais Santos Silva
84	Adimar Pereira Sousa Melo
85	Celicleide Santos de Aguiar
86	Tatiele Batista de Oliveira Souza
87	Katia Lady Freire Barnes
88	Gabriel Santos Trindade
89	Luciene Neves de Jesus
90	Lairana Tuila Nova Santos
91	Miriam Brandão Silva Gonçalves
92	Maulertun Nunes da Silva
93	Arnaldo Costa Souza Neto
94	Fábio Reis da Silva
95	Adelaide Santos Almeida
96	Tailana Santos Freitas
97	Tailana Brandão de Jesus Silva.
98	Veronica Santos Porto.
99	Aneli Carolina de Melo Rodrigues
100	Nelcidia Macedo Araguaminio
101	Marlene Oliveira
102	Elani Sousa Santos

103	Elena de Jesus Gonçalves
104	Jemimy dos Santos
105	Jasmin Campos Santos
106	Fabio Lisboa Nascimento
107	Solange Carolina de Melo
108	Maria Virginia Ribeiro Santos
109	Jaionara Santana Alves da Silva
110	Edizia S. Nascimento
111	Edvaldo Antonio de Oliveira
112	Ana Roberta Matias Sousa
113	Valeria Ribeiro Santos
114	Cristiano Brasil
115	Jaqueline B. Lima
116	Roberta Moreira dos Santos
117	Jose de Abel Rodrigues
118	Irma Santos Reis
119	Roberlon P. dos Santos.
120	Mariane Novais Pinto
121	Arlete Santos Reis
122	Mariane Barros dos Santos Araujo
123	Carlos Henrique O. Santos
124	Janiscleia S. Ramos
125	Kenny Alves Mello
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	

Imagem da Audiência Pública

AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME

AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME
PME

AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME

AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME
PME

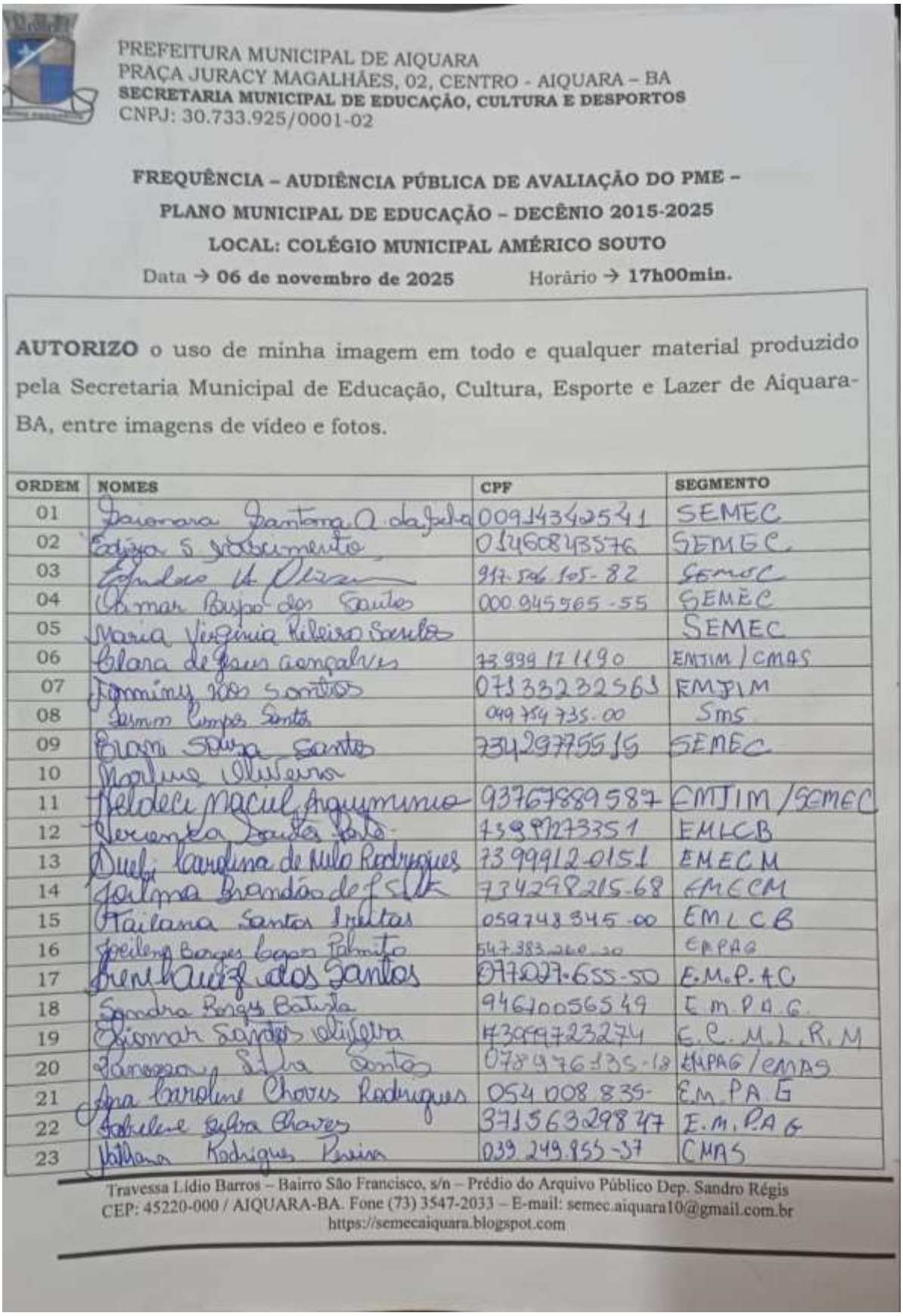
AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME
PME

AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME
PME

PM

ANEXO B-

TERMO CONCESSÃO DE USO DA IMAGEM



PREFEITURA MUNICIPAL DE AIQUARA
PRAÇA JURACY MAGALHÃES, 02, CENTRO - AIQUARA – BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS
CNPJ: 30.733.925/0001-02

FREQUÊNCIA – AUDIÊNCIA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO DO PME –
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – DECÊNIO 2015-2025
LOCAL: COLÉGIO MUNICIPAL AMÉRICO SOUTO
Data → **06 de novembro de 2025** Horário → **17h00min.**

AUTORIZO o uso de minha imagem em todo e qualquer material produzido pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Aiquara-BA, entre imagens de vídeo e fotos.

ORDEM	NOMES	CPF	SEGMENTO
01	Daiomara Santana A. da Silva	00914342541	SEMEC
02	Edizia S. Nascimento	01460843576	SEMEC
03	Edmundo [illegible]	917.506.105-82	SEMEC
04	Osmar Bispo dos Santos	000.945565-55	SEMEC
05	Maria Virginia Ribeiro Santos		SEMEC
06	Clara de Jesus Gonçalves	73 999 17 1190	EMJIM / CMAS
07	Jomminy dos Santos	07133232563	EMJIM
08	Jesmm Campos Santos	049 754 735.00	Sms
09	Eran Souza Santos	73429775515	SEMEC
10	Marlene Oliveira		
11	Heldeci Maciel Arquimino	93767889587	EMJIM / SEMEC
12	Veronica Santos Porto	73997273351	EMLCB
13	Duelli Carolina de Melo Rodrigues	73 99912-0151	EMECM
14	Joilma Brandão de J. Silva	734298215-68	EMECM
15	Tailana Santos Freitas	059748345-00	EMLCB
16	Jocilene Borges Lopes Palmito	547.383.260-20	EMPAG
17	Irene Ruiz dos Santos	077027.655-50	E.M.P.A.G
18	Sandra Borges Batista	94670056549	E.M.P.A.G.
19	Eliomar Santos Oliveira	73999723274	E.C.M.L.R.M
20	Vanessa Silva Santos	078976135-18	EMPAG / CMAS
21	Ana Caroline Chaves Rodrigues	054 008 835-	E.M.P.A.G
22	Gabriele Silva Chaves	37156329847	E.M.P.A.G
23	Nathana Rodrigues Pereira	039.249.855-37	CMAS

Travessa Lídio Barros – Bairro São Francisco, s/n – Prédio do Arquivo Público Dep. Sandro Régis
CEP: 45220-000 / AIQUARA-BA. Fone (73) 3547-2033 – E-mail: semec.aiquara10@gmail.com.br
https://semecaiquara.blogspot.com