RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITAMARI-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 187/2015, DE MAIO DE 2015

2025

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO 06

2 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO MUNICÍPIO..... 08

3 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE MUNICIPAL DO MONITORAMENTO.....09

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO..... 10

4.1 DESCRIÇÃO DA META 1.....11

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 1..... **11**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 1 .....**15**

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 1.....**19**

4.2 DESCRIÇÃO DA META 2.....20

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 2.....**21**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 2 .....**24**

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 2.....**27**

4.3 DESCRIÇÃO DA META 3.....29

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 3.....**30**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 3.....**32**

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 3.....**33**

4.4 DESCRIÇÃO DA META 4.....34

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 4.....**35**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4 .....**39**
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 4.....**43**

4.5 DESCRIÇÃO DA META 5.....46
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 5.....**47**
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5 .....**49**
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 5.....**51**

4.6 DESCRIÇÃO DA META 6.....54
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 6.....**55**
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6 .....**57**
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META **59**

4.7 DESCRIÇÃO DA META 7.....60
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 7.....66
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7 72
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 7..... **78**

4.8 DESCRIÇÃO DA META 8.....80
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 8.....83
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 8 98
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 8.....**99**

4.9 DESCRIÇÃO DA META 9.....100

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 9.....101
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 9 103
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9.....105

4.10 DESCRIÇÃO DA META 10.....106
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 10.....106
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10 107
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 10..... **116**

4.11 DESCRIÇÃO DA META 11.....117
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 11..... 117
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11 .....118.
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 11.....**120**

4.12 DESCRIÇÃO DA META 12.....121
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 12.....121
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12 125
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 12.....**...125**

4.13 DESCRIÇÃO DA META 13.....126
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 13.....126
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 13 127
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 13.....129

4.14 DESCRIÇÃO DA META 14.....130
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 14.....130
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14 131
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 14.....133

DESCRIÇÃO DA META 15.....134
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 15.....134
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15 136
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 15.....139

DESCRIÇÃO DA META 16.....140
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 16.....140
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16 141
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 16.....**145**

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS 146
REFERÊNCIAS.....148
ANEXOS.....149

1. APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação-PME, se reveste de significativa relevância política, socioeconômica e cultural, posto que se constitui como um instrumento decenal de planejamento sustentável das políticas educacionais locais. norteador das ações a serem executadas e, para capitação dos recursos financeiros, tecnológicos e estruturais, junto as instâncias governamentais, no âmbito Federal e Estadual

Por conseguinte, este Relatório de tem como objetivo, apresentar considerações detalhadas do monitoramento das metas e indicadores estabelecidas(os) para execução até o ano de 2021, contidas no Plano Municipal de Educação - PME do Município de Itamari – Estado da Bahia, com período de vigência entre 2014 -2024.

O Monitoramento do PME, é um mecanismo indispensável e substancial de acompanhamento e orientações do processo de implementação das ações pré-estabelecidas no Plano Municipal de Educação-PME, dentro do período em vigor, visando identificar os avanços e/ou permanências manifestadas no processos de implementações das ações visando o cumprimento das metas estabelecidas.

Para tanto, foram utilizadas como metodologia para a efetivação do Monitoramento do PME as seguintes ações: 1. Escolha do(a) Coordenador(a) o PME; 2. Formação e indicação dos componentes ETMA respeitando a intersetorialidade, mediante as manifestação de interesse pessoal e comprometimento com o propósitos o PME; 3. Estabelecimento de reuniões mensais para análises, avaliações e pareceres do ETMA; 4. Sistematização das demandas observadas e dos pareceres do ETMA; 5. Transcrições das análises e avaliações realizadas concomitante às ressignificações sugeridas.

Cabe ressaltar, que por conta do período pandêmico da COVID 19, ocorrido entre 2020 – 2021, as ações definidas no Plano Municipal de Educação-PME para a década 2014-2024, ficaram significativamente comprometidas, implicando em não cumprimento de algumas metas pré-fixadas para o biênio 2020-2021.

Neste contexto, visando atender as demandas para as efetivação das ações do PME, a gestão municipal, através da Secretaria de Educação Municipal, estabeleceu como estratégia: 1. Mobilização das equipes de gestões da SEC-municipal, das unidades escolares, dos setores da administração pública municipal que atuam em colaboração com o sistema educacional local, (Administração, Saúde, Assistência Social) e o Poder Legislativo Municipal, para manifestar os esclarecimentos e orientações sobre o significado e relevância política, socioeconômica e cultural do PME; 2. Construir um planejamento integrado, 3. Promover as publicidades para a realização da Audiência Pública e da Conferência Municipal de Educação, objetivando implementar o processo de monitoramento e avaliação contínua do PME; 4. Fazer os encaminhamentos de ofícios convidando representações dos segmentos sociais locais e dos poderes públicos (Federal, Estadual e Municipal) para participação na Audiência Pública e na Conferência Municipal de Educação; 5. Convidar e receber as Indicações e nomeações das representações intersetoriais para a composição dos grupos temáticos na Audiência Pública, na Conferência e Fórum Municipal de Educação;

Considerando ser o Plano Nacional de Educação-PNE, o instrumento norteador das políticas públicas educacionais em âmbito federal, compete aos entes federativos municipais, em regime de colaboração e em conformidade as suas peculiaridades, especificidades das demandas locais, elaborarem e implementarem os seus Planos Municipais de Educação-PMEs, em consonância com as Diretrizes Nacionais, sendo as ações norteadoras dos PMEs, acompanhadas e orientadas em conformidade ao que propõe o Plano de Ações Articuladas no âmbito municipal.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO MUNICÍPIO

MUNICÍPIO:	ITAMARI
CÓDIGO:	2915700
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	22 – Médio Rio de Contas
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	**LEI Nº 187/2015, DE MAIO DE 2015**
ANOS DE AVALIAÇÃO PREVISTOS	**2019, á 2024**

3. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE MUNICIPAL DO MONITORAMENTO

ATO LEGAL:	DECRETO EXECUTIVO Nº 085, DE 15 DE JULHO DE 2021

COORDENADOR DA EQUIPE MUNICIPAL PARA O MONITORAMENTO DO PME

NOME:	Manuela de Jesus	**TELEFONE:**	(73) 999561810	**E-MAIL:**	manuelaribeiro1702@gmail.com

REGISTRO DOS NOMES, REPRESENTAÇÃO E CONTATOS DOS MEMBROS, CONFORME NORMATIVA E O ATO LEGAL DO MUNICÍPIO:

N°	NOME	REPRESENTACÃO	E-MAIL	TELEFONE
1.	Erinaldo Silva Araújo	Representante do Poder Legislativo		**(73) 99904-7383**
2.	Eucliones Paixão Santos	Coordenadora da Educação Integral	paixaosantossilvaeucliones@gmail.com	**(73) 99802-2816**
3.	Carina Silva Leal	Coordenadora da Educação Especial	carybleal@hotmail.com	**73) 98183954**
4.	Giandra Firmino de Andrade	Representante do Conselho Municipal de Educação - CME	cmei2124@gmail.com	(73) 9.99857928
5.	Nelson Ribeiro de Vasconcelos Filho	Representante do Fórum Municipal de Educação – FME	nelsonfylho@hotmail.com	((73) 9908-5882
6.	Orestes Gonçalves Azevedo	Coordenadora Geral da Educação Infantil	leteazevedo@hotmail.com	((73) 99815-7057
7.	Kassia Reijane dos Santos Andrade			
8.	Saionara Almeida da Silva	Representante do Plano de Ações Articuladas -PAR;	saionarasalmeida@hotmail.com	(73) 99999-4538

4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola Universalizar a Pré-escola	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	———		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Previsão da Meta**
	69,42	88,13	76,62	89,01	**Oscilante**			**91%**	**97,7%**	**97,2%**	**Meta Alcançada**
	Fonte: Censo Escolar do INEP/MEC.				**Sem fonte de dados disponíveis neste período**		**CRESCENTE**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	50%	**50%**	**50%**	**50%**	———		**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**Previsão da Meta**
	28,41	26,65	25,55	29,82	**Oscilante**		**OSCILANTE**	**57,7%**	**67,7%**	49,1**%**	**Meta Alcançada**
	Fonte: Censo Escolar do INEP/MEC. PNE. IBGE				**Sem fonte de dados disponíveis neste período**		**57,1%**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 1 A** Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche - Universalizar a Pré-Escola.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	**INICIADA EM 2021**	**CONCLUÍDA EM 2021**	**PARCIALMENTE Concluídas**	
1.1. Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais, realizando e publicando, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creche e pré-escola, como forma de planejar e verificar o atendimento;		X			
1.2 Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;		X	X		
1.3. Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede	X			X	Estimativa de custeio: R$ 300.000,00 (trezentos mil) reais.

física de escolas públicas de educação infantil;					
1.4 Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir e intervir em infraestrutura física, gestão de pessoal e recursos pedagógicos incluindo os recursos de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola;		X			
1.5. Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil (docentes e não docentes) garantindo a constante discussão sobre a prática educativa, bem como assegurar progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior.				X	Estimativa de custeio: R$ 20.000,00 (vinte mil) reais
1.6 Estimular a articulação entre pós-graduação stricto senso cursos de formação para profissionais da educação infantil, de modo a subsidiar o município na construção de currículo que incorpore os avanços das ciências no atendimento da população de 04 e 05 anos;	X				
1.7. Garantir a elaboração de Proposta Curricular para rede e Projeto Político Pedagógico em todas as unidades de ensino da Educação Infantil, observando as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e as Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil;				X	
1.8 Fomentar o atendimento das populações do campo na educação infantil, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de		X			

crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades rurais;					
1.9. Fomentar o acesso à Educação Infantil e a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa de educação básica.	X				
1.10 Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade	X				
1.11 Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental;		X			
1.12 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de			X		

programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação as crianças de até 03 (três) anos;					
1.13 Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.			X		
TOTAL	**04**	**05**	**02**	**02**	

ESTRATÉGIAS DA META 1

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche. Taxa de atendimento (0 a 3 anos) creche				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	**INICIADA EM 2021**	**CONCLUÍDA EM 2021**	**Parcialmente 2021 á 2024**	
1.1. Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais, realizando e publicando, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creche e pré-escola, como forma de planejar e verificar o atendimento;		X		Políticas publicas governamentais ; X	
1.2. Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;		X	**Ações Intersetoriais**	Ações Intersetoriais	
1.3.Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando á expansão e a melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil.	X		**Ações municipais, governamentais** .	**2025** Construção da Nova Creche Carmem Galvão	

1.4 Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir e intervir em infraestrutura física, gestão de pessoal e recursos pedagógicos incluindo os recursos de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola;		X	**Parcialmente concluídas** . Cantinhos da Leitura na Educação Infantil **Escolas contempladas : 2024- 2025**		
1.5. Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil (docentes e não docentes) garantindo a constante discussão sobre a prática educativa, bem como assegurar progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior.	X		**Curso de Formação : Leitura e Escrita na Educação Infantil. . 2025**	X	
1.6 Estimular a articulação entre pós-graduação stricto senso cursos de formação para profissionais da educação infantil, de modo a subsidiar o município na construção de currículo que incorpore os avanços das ciências no atendimento da população de 04 e 05 anos;	X		**Curso de Formação : Leitura e Escrita na Educação Infantil. . 2025**		

			.Formação Iat. Online		
1.7 Garantir a elaboração de Proposta Curricular para rede e Projeto Político Pedagógico em todas as unidades de ensino da Educação Infantil, observando as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil;	X		X	X	
1.8 Fomentar o atendimento das populações do campo na educação infantil, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades rurais;		**X**			
1.9. Fomentar o acesso à Educação Infantil e a ofertar do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa de educação básica.	X		**Ações Intersetoriais** : (Secretária de Saúde ; Convênio com APAE 2022 á 2025	X	
1.10. Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade	X		Ações Intersetoriais		

1.11 Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental;		X	X		
1.12 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação as crianças de até 03 (três) anos;	X		X	Ações Intersetoriais	
1.13 Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.		X	X	**Aumento de unidades escolares na Educação Infantil**	

				Escola Pedra Escola Pedra Viva Escola Pedro Augusto Escola Carmem Galvão	
TOTAL	**04**	**05**	**_02__**	**02**	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1	Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais, realizando e publicando, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creche e pré-escola, como forma de planejar e verificar o atendimento;	Falta de divulgação por parte da Secretaria do documento (PME) para os setores que compete a execução da meta/estratégia.
1.3	Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil;	Ausência de política públicas que atenda essa demanda
1.5	Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil (docentes e não docentes) garantindo a constante discussão sobre a prática educativa, bem como assegurar progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior.	Ausência de política públicas articuladas entre os entes federativos para o atendimento desta demanda
1.9	Fomentar o acesso à Educação Infantil e a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou	

	superlotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa de educação básica.	Falta designar profissionais para divulgar todos os envolvidos a necessidade de implementação do PME para cumprimento das metas e estratégias estabelecidas para o decênio.
1.10	Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade;	
1.13	Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	

QUADRO DOS INDICADORES DA META 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que no mínimo 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência deste PME.										
Indicador 2 A Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental Taxa de atendimento (6 a 14 anos) no ensino fundamental	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		**98,3%**	**100%**	**98,3%**	**94,6%**	**Previsão da Meta**
	78.62	86.30	79.80	72.05	**Oscilante**		**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**Meta Alcançada**
	Fonte: Censo Escolar do INEP/MEC.				**Sem fonte de dados disponíveis neste período**						**F onte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	95%	**95%**	**95%**	**95%**	**95%**	**95%**	**98,3%**	**100%**	**98,3%**	**94,6%**	**Previsão da Meta**
			22.6	Estável	**Oscilante**		**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**Meta Alcançada**

Fundamental concluído.										
										Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 2

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 2 A** Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
2.1 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;		X		**Ações Intersetoriais** X	
2.2 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) que apresentarem problemas		X	X	X	

referentes à frequência e rendimento escolar do Ensino Fundamental;					
2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, a permanência e do aproveitamento escolar;		X	X	X	
2.4 Garantir a elaboração da Proposta Curricular para o Ensino Fundamental, observando as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos;	X		X	X	
2.5 Fomentar nas unidades escolares práticas pedagógicas que combinam, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre escola e ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e escolas do campo;	X		X		
2.6 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região;	X		X		
2.7 Fomentar a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	X		X	X	
2.8 Ofertar ensino fundamental aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;	X		X		
2.9 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de	X				

estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais;					
2.10 Garantir a implementação das Leis 11.645/08 que institui o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e a Lei 9.795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental;		X	X		
2.11 Garantir que todos os profissionais que atuam no Ensino Fundamental possuam formação adequada para o exercício docente, promovendo o reordenamento das funções de docência, e, em regime de colaboração, o acesso à formação iniciada para àqueles que ainda não a possuem e o acesso à segunda licenciatura para os docentes que atuam fora da área de sua formação.	X		X		
2.12 Adotar estratégias de visita as famílias de alunos infrequentes e com dificuldades de aprendizagens;	X		X		
2.13 Estimular os professores através da formação continuada a utilização de recursos de informações variadas nas aulas e nas atividades em geral;	X		X		
2.14 Instituir, em regime de colaboração, à adesão a ações e programas de regularização de fluxo escolar;	X		X		
2.15 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência dos alunos no ensino Fundamental, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência, preservando o direito de opção da família;	X		X	**Ações Intersetoriais** **X**	

TOTAL	11	04			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 2B** Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias.
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
2.1 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;		X		**Ações Intersetoriais**	
2.2 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) que apresentarem problemas referentes à frequência e rendimento escolar do Ensino Fundamental;		X		**Ações Intersetoriais**	

2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, a permanência e do aproveitamento escolar;		X		**Ações Intersetoriais**	
2.4 Garantir a elaboração da Proposta Curricular para o Ensino Fundamental, observando as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos;	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
2.5 Fomentar nas unidades escolares práticas pedagógicas que combinam, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre escola e ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e escolas do campo	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
2.6 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região;	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
2.7 Fomentar a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	X		X	**Ações Unidades Escolares**	
2.8 Ofertar ensino fundamental aos filhas e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;	X		x	**Equipes de Gestão e das Unidades de Ensino**	

2.9 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais;	X			**Equipes de Gestão e das Unidades de Ensino**	
2.10 Garantir a implementação das Leis 11.645/08 que institui o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e a Lei 9.795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental;		X		**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
2.11 Garantir que todos os profissionais que atuam no Ensino Fundamental possuam formação adequada para o exercício docente, promovendo o reordenamento das funções de docência, e, em regime de colaboração, o acesso à formação iniciada para àqueles que ainda não a possuem e o acesso à segunda licenciatura para os docentes que atuam fora da área de sua formação.	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC +**	
2.12 Adotar estratégias de visita as famílias de alunos infrequentes e com dificuldades de aprendizagens;	X			**Ações Intersetoriais**	
2.13 Estimular os professores através da formação continuada a utilização de recursos de informações variadas nas aulas e nas atividades em geral;	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
2.14 Instituir, em regime de colaboração, à adesão a ações e programas de regularização de fluxo escolar;	X			**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	

2.15 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência dos alunos no ensino Fundamental, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência, preservando o direito de opção da família;	X			**Ações Intersetoriais**	
TOTAL	11	04			

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.2	Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) que apresentarem problemas referentes à frequência e rendimento escolar do Ensino Fundamental;	**Todas as estratégias não puderam ser efetivamente concluídas, devido ao período**
2.3	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, a permanência e do aproveitamento escolar;	

2.11	Garantir que todos os profissionais que atuam no Ensino Fundamental possuam formação adequada para o exercício docente, promovendo o reordenamento das funções de docência, e, em regime de colaboração, o acesso à formação iniciada para àqueles que ainda não a possuem e o acesso à segunda licenciatura para os docentes que atuam fora da área de sua formação.	**pandêmico, pois não houve um calendário que atendessem às especificidades e, por não haver uma sistematização interligando as instituições.**
2.13	Estimular os professores através da formação continuada a utilização de recursos de informações variadas nas aulas e nas atividades em geral;	**Obs.: Ressaltando que as ações foram parcialmente concluídas período pós pandêmico, atividades sendo realizadas no biênio 2022 á 2024.**

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES - META 3

DESCRIÇÃO **DA META**	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%, nesta faixa etária.

Indicador 3 A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**------**		**98,3%**	**100%**	**98,3%**	**100%**	**Previsão da Meta**
	74.23	83.04	77.97	**87.22**	**Oscilante**		**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**X**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	85%	**85%**	**85%**	**85%**	**85%**	**85 %**	**98,3%**	**100%**	**98,3%**	**100%**	**Previsão da Meta**
	28.41	26.65	25.55	29.82	**Oscilante**		**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**X**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

- **ESTRATÉGIAS DA META 3**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 3 A** Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a Educação Básica				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	CONCLUÍDAS	
3.1 Promover a busca ativa da população em parceria com as Secretarias de Assistência Social e Saúde, da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola;			X	**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
3.2 Estruturar e fortalecer, em parceria com as Secretarias de Assistência Social, Saúde e escolas estaduais, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência e ao aproveitamento escolar;		X	X	**Ações Intersetoriais**	
3.3 Fazer esforços junto ao governo estadual para assegurar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, e acordo com as necessidades especificas dos estudantes;			X	**Ações Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
3.4 Garantir espaços físicos e culturais para a ampliação da prática desportiva integrada do currículo escolar;			X		
3.5 Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, em parceria com a União e o Estado;		X		Ações **Equipes pedagógica**	Estimativa de custeio: R$ 80.000,00 (oitenta mil) reais

				da SEC + Unidades Escolares	
3.6 Incentivar em regime de colaboração com a União e estado a implantação de políticas efetivas de prevenção à exclusão de alunos com necessidades educacionais especiais;			X	Ações **Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
3.7 Implementar políticas de prevenção à evasão decorrente da distorção idade-série e discriminação social (racial, genro, orientação sexual e pessoa com deficiência);	X			Ações **Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
3.8 Assegurar o transporte escolar aos alunos do ensino médio, através de parcerias com o governo do estado e ampliação do repasse dos recursos destinados a ação social.			X	Ações **Equipes pedagógica da SEC + Unidades Escolares**	
TOTAL	01	01	06		

ESTRATÉGIAS DA META 3

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	PARCIALMENTE	
3.1 Promover a busca ativa da população em parceria com as Secretarias de Assistência Social e Saúde, da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola;			X		
3.2 Estruturar e fortalecer, em parceria com as Secretarias de Assistência Social, Saúde e escolas estaduais, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência e ao aproveitamento escolar;			X		

3.3 Fazer esforços junto ao governo estadual para assegurar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, e acordo com as necessidades especificas dos estudantes;			X		
3.4 Garantir espaços físicos e culturais para a ampliação da prática desportiva integrada do currículo escolar;			X		
3.5 Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, em parceria com a União e o Estado;		X			
3.6 Incentivar em regime de colaboração com a União e estado a implantação e políticas efetivas de prevenção à exclusão de alunos com necessidades educacionais especiais;			X		
3.7 Implementar políticas de prevenção à evasão decorrente da distorção idade-série e discriminação social (racial, genro, orientação sexual e pessoa com deficiência);		X			.
3.8 Assegurar o transporte escolar aos alunos do ensino médio, através de parcerias com o governo do estado e ampliação do repasse dos recursos destinados a ação social.			X		
TOTAL		02	06		

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS - META 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.2	Estruturar e fortalecer, em parceria com as Secretarias de Assistência Social, Saúde e escolas estaduais, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência e ao aproveitamento escolar;	Estas estratégias não puderam ser efetivadas devido ao período pandêmico, pois não houve um calendário que atendessem algumas especificidades e por não haver uma sistematização interligando escolas e instituições.
3.4	Garantir espaços físicos e culturais para a ampliação da prática desportiva integrada do currículo escolar;	
3.6	Incentivar em regime de colaboração com a União e estado a implantação e políticas efetivas de prevenção à exclusão de alunos com necessidades educacionais especiais;	

3.7	Implementar políticas de prevenção à evasão decorrente da distorção idade-série e discriminação social (racial, genro, orientação sexual e pessoa com deficiência);	

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 4 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 04 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na rede regular de ensino.										
Indicador 4 A Percentual da população de	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Não havia dados**	**AS. COM APAE**	**78%**	**93%**	**100%**	**Previsão da Meta**

4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola			75,6%	OCILANTE	OCILANTE	----------				X	**Meta Alcançada**
	SEM DADOS DIPONÍVEIS					SEM DADOS DIPONÍVEIS					**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 4 B: Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	_____					**Previsão da Meta**
			100%	OCILANTE	OCILANTE	SEM DADOS DIPONÍVEIS					**Meta Alcançada**
						2021					
	SEM DADOS DISPONÍVEIS										**Fonte responsável pela coleta dos dados**

classes comuns da educação básica.										

ESTRATÉGIAS DA META 4 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
4.1 Mapear a população com deficiência a ser atendida na rede municipal de educação, incluindo no mapeamento o diagnóstico das especificidade das deficiências;	X	**Período pandêmico**		**Período pandêmico**	
4.2 Construir no âmbito do sistema de ensino uma equipe de supervisão de Educação Especial;			**Ações iniciadas em 2022**		

4.3 Construir ou implementar uma Proposta Pedagógica Curricular da rede à Política de Educação Especial;	X		**X**		
4.4 Adquirir recursos materiais e técnicos para a ativação das salas multifuncionais, através da adesão aos programas e políticas do Ministério da Educação	X		X		Estimativa de custeio: R$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil) reais
4.5 Formar parcerias com Instituições de Ensino Superior e Secretarias Municipais de Saúde e Assistência Social para apoio psicopedagógico e social aos educandos com deficiência nos diferentes níveis e modalidades de ensino, assegurado por profissionais especializados;	X		X		
4.6 Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;		X			
4.7 fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, bem como, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	X		**Ações iniciadas em 2022**		

4.8 Estimular a continuidade da escolarização dos (as) alunos (as) com deficiência em todas as etapas e modalidades de ensino, de forma a assegurar a educação ao longo da vida, observadas as necessidades e especialidades;	X		**Ações iniciadas em 2022**		
4.9 Manter e ampliar, em regime de colaboração, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva;	X		**Ações Intersetoriais**		Estimativa de custeio: R$ 200.000,00 (cem e vinte mil) reais **Notas Explicativas**
4.10 Contabilizar, para fins do repasse do FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar;	X				**Alunos laudados no município**
4.11 Assegurar formação continuada aos professores que atuam com alunos portadores de necessidades especiais;	X		**Ações iniciadas em 2022**		
4.12 Assegurar o acesso e a permanência de jovens com necessidades especiais na EJA;	X				
4.13 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e deficientes auditivos de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, nos termos do **art.** 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos **arts.** 24 e 30 de Convenção Sobre os Direitos das Pessoas	X		X	X	

com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;					
4.14 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, de profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores(as) de libras, prioritariamente surdos e professores(as) bilíngue;	X		X		**Ampliação de salas multifuncionais na rede municipal com cuidadores .**
4.15 Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo;	X				**Notas Explicativas: Acompanhamento com a Assistente Social do município, ações intersetoriais .**
4.16 Definir indicadores de qualidade para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;	X				**Alunos quinzenalmente atendidos na APAE**
TOTAL	15	01			**89 alunos**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 4 B** Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	Concluídas	
4.1 Mapear a população com deficiência a ser atendida na rede municipal de educação, incluindo no mapeamento o diagnóstico das especificidade das deficiências;	X			**Ações Intersetoriais**	

4.2 Construir no âmbito do sistema de ensino uma equipe de supervisão de Educação Especial;	X			**Ações Intersetoriais**	
4.3 Construir ou implementar uma Proposta Pedagógica Curricular da rede a Política de Educação Especial;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
4.4 Adquirir recursos materiais e técnicos para a ativação das salas multifuncionais, através da adesão aos programas e políticas do Ministério da Educação	X			**Equipes Administrativa e Pedagógica da Sec.**	Estimativa de custeio: R$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil) reais
4.5 Formar parcerias com Instituições de Ensino Superior e Secretarias Municipais de Saúde e Assistência Social para apoio psicopedagógico e social aos educandos com deficiência nos diferentes níveis e modalidades de ensino, assegurado por profissionais especializados;	X			**Ações Intersetoriais**	
4.6 Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;		X		**Ações Intersetoriais**	
4.7 fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao	X			**Ações Intersetoriais.**	

estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;					
4.8 Estimular a continuidade da escolarização dos (as) alunos (as) com deficiência em todas as etapas e modalidades de ensino, de forma a assegurar a educação ao longo da vida, observadas as necessidades e especialidades;	X			**Ações Intersetoriais**	
4.9 Manter e ampliar, em regime de colaboração, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	Estimativa de custeio: R$ 200.000,00 (Duzentos mil) reais
4.10 Contabilizar, para fins do repasse do FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
4.11 Assegurar formação continuada aos professores que atuam com alunos portadores de necessidades especiais;	X			**SEC**	
4.12 Assegurar o acesso e a permanência de jovens com necessidades especiais na EJA;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	

4.13 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e deficientes auditivos de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, nos termos do **art.** 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos **arts.** 24 e 30 de Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
4.14 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, de profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores(as) de libras, prioritariamente surdos e professores(as) bilíngue;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
4.15 Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo;	X			**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
4.16 Definir indicadores de qualidade para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento dos (as)	X			**Equipes pedagógicas de docência**	

alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;				**das unidades de Ensino**	
TOTAL	15	01			

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.1	Mapear a população com deficiência a ser atendida na rede municipal de educação, incluindo no mapeamento o diagnóstico das especificidade das deficiências;	

4.2	Construir no âmbito do sistema de ensino uma equipe de supervisão de Educação Especial;	**Obs.: Todas as estratégias mencionadas não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico ter impossibilitado a execução das ações que atendessem as especificidades das estratégias mencionadas**. **Obs. 2 :As estratégias mencionadas foram executadas a partir do período de 2022 á 2025 , após cenário pandêmico** . . **Ações á serem desenvolvidas após a pandemia.**
4.4	Adquirir recursos materiais e técnicos para a ativação das salas multifuncionais, através da adesão aos programas e políticas do Ministério da Educação	
4.5	Formar parcerias com Instituições de Ensino Superior e Secretarias Municipais de Saúde e Assistência Social para apoio psicopedagógico e social aos educandos com deficiência nos diferentes níveis e modalidades de ensino, assegurado por profissionais especializados;	
4.6	Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;	
4.7	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, bem como, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	
4.8	Estimular a continuidade da escolarização dos (as) alunos (as) com deficiência em todas as etapas e modalidades de ensino, de forma a assegurar a educação ao longo da vida, observadas as necessidades e especialidades;	
4.9	Manter e ampliar, em regime de colaboração, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva;	
4.10	Contabilizar, para fins do repasse do FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar;	

4.11	Assegurar formação continuada aos professores que atuam com alunos portadores de necessidades especiais;	
4.12	Assegurar o acesso e a permanência de jovens com necessidades especiais na EJA;	
4.13	Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e deficientes auditivos de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, nos termos do **art.** 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos **Arts.,** 24 e 30 de Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;	
4.14	Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, de profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores(as) de libras, prioritariamente surdos e professores(as) bilíngue;	
4.15	Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo;	
4.16	Definir indicadores de qualidade para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;	

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES - META 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental										
Indicador 5 A Estudantes com proficiência	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		**10,3%**	**38,52%**	**Previsão da Meta**

insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)											
			41,1%	ESTÁVEL	ESTÁVEL	ESTÁVEL	**CRESCENTE**		**ESTÁVEL**	**CRESCENTE**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 B:	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**_------ -**	**25,81%**	**----------**	**Previsão da Meta**
			55.7%	ESTÁVEL	ESTÁVEL	ESTÁVEL	**CRESCENTE**		ESTÁVEL	**X**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 5 C: Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**------ --**	**53.55%**	**-------**	**Previsão da Meta**
			89,2%	ESTÁVEL	ESTÁVEL	ESTÁVEL	**CRESCENTE**		**ESTÁVEL**	**-X**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 5

	INDICADOR 5A Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)	
	Alcance das estratégias (Status)	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	Concluídas	Previsão orçamentária para realização das estratégias
5.1 Garantir a alfabetização plena de todas as crianças até o final do 3º ano do ensino Fundamental;		x		**Equipes pedagógicas de docência das unidades de Ensino**	
5.2 Implantar instrumentos de avaliação em âmbito municipal para aferir alfabetização em regime de colaboração com Estado e a União.	X	X		**Equipes pedagógicas da SEC+ U.E**	
5.3 Desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural dos educandos do campo, garantido adequação ao currículo;	X		x	**Equipes pedagógicas da SEC+ U.E**	
5.4 Assegurar convênios com a União e Estado para realização de cursos de formação continuada para os profissionais da educação;	X			**Equipes pedagógicas da SEC+ U.E**	

5.5 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores/as para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização;	X		X	**Equipes pedagógicas da SEC+ U.E**	
5.6 Implantar salas multifuncionais para atender de forma adequada às crianças com necessidades especiais;	X		X	**Equipes pedagógicas da SEC+ U.E**	
5.7 Manter parceria com o Estado e a União no sentido de assegurar uma política efetiva de alfabetização;	X	X		**Equipes Administrativa e Pedagógica**	
5.8 Fomentar o desenvolvimento de políticas educacionais e de inovação das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização e favoreça a melhoria do fluxo escolar e aprendizagem dos(as) alunos (as), considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	X		X	**Equipes pedagógicas da SEC+ U. E**	
5.9 Apoiar a alfabetização de crianças do campo, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna, bem como as suas variações e dialetos;	X		X	**Equipes pedagógicas da SEC+ U. E**	
TOTAL	07	01		01	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 5 B Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	Concluídas 2022- 2025	
5.1 Garantir a alfabetização plena de todas as crianças até o final do 3º ano do ensino Fundamental;		x		X	
5.2 Implantar instrumentos de avaliação em âmbito municipal para aferir alfabetização, continuada para os profissionais da educação;	X	x		X	
5.3 Desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural dos educandos do campo, garantido adequação ao currículo;	X			X	

5.4 Assegurar convênios com a União e Estado para realização de cursos de formação continuada para os profissionais da educação;	X				
5.5 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores/as para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização;	X			X	
5.6 Implantar salas multifuncionais para atender de forma adequada às crianças com necessidades especiais;	X			x	
5.7 Manter parceria com o Estado e a União no sentido de assegurar uma política efetiva de alfabetização;		X			
5.8 Fomentar o desenvolvimento de políticas educacionais e de inovação das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização e favoreça a melhoria do fluxo escolar e aprendizagem dos(as) alunos (as), considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	X				
5.9 Apoiar a alfabetização de crianças do campo, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna, bem como as suas variações e dialetos;	X				
TOTAL	07	01		01	

ESTRATÉGIAS DA META 5

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 5C Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	Concluídas	
5.1 Garantir a alfabetização plena de todas as crianças até o final do 3º ano do ensino Fundamental;		X		X	
5.2 Implantar instrumentos de avaliação em âmbito municipal para aferir alfabetização, continuada para os profissionais da educação;	X			X	
5.3 Desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural dos educandos do campo, garantido a adequação ao currículo;	X		X		
5.4 Assegurar convênios com a União e Estado para realização de cursos de formação continuada para os profissionais da educação;	X			X	

5.5 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores/as para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização;	X			X	
5.6 Implantar salas multifuncionais para atender de forma adequada às crianças com necessidades especiais;	X			X	
5.7 Manter parceria com o Estado e a União no sentido de assegurar uma política efetiva de alfabetização;		X		X	
5.8 Fomentar o desenvolvimento de políticas educacionais e de inovação das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização e favoreça a melhoria do fluxo escolar e aprendizagem dos(as) alunos (as), considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;		X		X	
5.9 Apoiar a alfabetização de crianças do campo, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna, bem como as suas variações e dialetos;	X			X	
TOTAL	06	02		01	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.2	Implantar instrumentos de avaliação em âmbito municipal para aferir alfabetização, em regime de colaboração com a União e Estado;	**Obs. 2 : Ausência de políticas públicas integradas e continuadas para assegurar a implementação das ações, agravadas pela ocorrência da pandemia COVID 19.**
5.4	Assegurar convênios com a União e Estado para realização de cursos de formação continuada para os profissionais da educação;	
5.6	Implantar salas multifuncionais para atender de forma adequada às crianças com necessidades especiais;	
5.7	Manter parceria com o Estado e a União no sentido de assegurar uma política efetiva de alfabetização;	
5.8	Fomentar o desenvolvimento de políticas educacionais e de inovação das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização e favoreça a melhoria do fluxo escolar e aprendizagem dos(as) alunos (as), considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 30% (trinta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 15% (quinze por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.										
Indicador 6 A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	30%	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**142**	**140**	**173**	**285**	**Previsão da Meta**
			7,0%	8,1%	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**12,33%**	**12,3%**	**15,33%**	**26,81%**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6B:	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**17,6%**	**10,3%**	38,52**%**	**Previsão da Meta**
			17,6%	18,0%	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**		**ESTÁVEL**	**CRESCENTE**	**Meta Alcançada**
										www.serventecacessoria.com.br	**Fonte responsável pela coleta dos dados**

ESTRATÉGIAS DA META 6

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 6 A** Percentual de alunos da Educação Básica pública em tempo integral				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
6.1 Promover, com o apoio da União, Estado e Município, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e			x	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	

multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo;		X			
6.2 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	Estimativa de custeio: R$ 300.000,00 (trezentos e vinte mil) reais
6.3 Elaborar e implementar o currículo para atender as especificidades de saberes e tempo, na oferta de educação em tempo integral.	X		x	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
6.4 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, centros culturais, teatros, cinemas;	X	x		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
6.5 Atender às escolas do campo, na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
6.6 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou	X	x		**Equipe Administrativa**	

superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;				**e Pedagógica da SEC**	
TOTAL	05	01			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 6B** Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diária em atividades escolares	
	Alcance das estratégias (Status)	

	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	Previsão orçamentária para realização das estratégias
6.1 promover, com o apoio da União, Estado e Município, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo;		X		**X**	
6.2 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;	X		X		
6.3 Elaborar e implementar o currículo para atender as especificidades de saberes e tempo, na oferta de educação em tempo integral.	X			X	
6.4 fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, centros culturais, teatros, cinemas;	X		X		
6.5 Atender às escolas do campo, na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;	X		X		

6.6 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	X			X	
TOTAL	05	01			

- **DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS - META 6**

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.2	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;	O momento pandêmico, a frágil articulação das políticas públicas voltadas para efetividade das metas e a ausência de unidades escolares plenamente estruturada física e tecnológicas adequadas para efetivação das estratégias. impossibilitaram o execução e cumprimento de todas das estratégias mencionadas. **As ações foram iniciadas período pós pandêmico.**
6.3	Elaborar e implementar o currículo para atender as especificidades de saberes e tempo, na oferta de educação em tempo integral.	
6.4	Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, centros culturais, teatros, cinemas;	
6.6	Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB do município: **IDEB** **2015** **2017** **2019** **2021** Anos iniciais do Ensino Fundamental 3.0 3.3 3.6 3.9 Anos finais do Ensino Fundamental 3.5 3.8 4.0 4.3 Ensino Médio 4.3 4.7 5.0 5.2										
Indicador 7 A Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	**2015**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	3.0	**3.3**	**-**	**3.6**		**3.9**	**4,3**	**4,9**	**------**	**-------**	**Previsão da Meta**
	4.1	4.6	-	4.1	**-**		**Estável**	**CRESCENTE**			**Meta Alcançada**
	Fonte: IDEB 2019, INEP										**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 7 B: Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental	**2015**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	3.5	**3.8**	**-**	**4.0**	**-**	**4.3**	**-----**	**3,5**	**------**	**------**	**Previsão da Meta**
	1.8	**1.9**	-	**Não pontuou**	**-**						**Meta Alcançada**
	Fonte: IDEB 2019, INEP										**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 7 C: Média do Ideb no Ensino Médio.	**2015**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	4.3	**4.7**	**-**	**5.0**	**-**	**5.2**	**5.2**		**------**	**-----**	
		2.6	-	**3.1**			**Estável**				

ESTRATÉGIAS DA META 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 7 A** Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	Concluídas	
7.1 Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	**X**			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
7.2 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;		**X**		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC** X	
7.3 Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR) para atingir metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao		**X**		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	

desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.					
7.4 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
7.5 Associar a prestação de assistência financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos e nas condições estabelecidas conforme pactuação voluntaria entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.	X			x	
7.6 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade da educação do Ensino Fundamental.	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC** X	
7.7 Desenvolver indicadores específicos de avaliação de qualidade da educação especial;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC**	
7.8 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes educação do campo;			X		
7.9 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de		X		**Equipe Administrativa**	

ensino, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes;				**e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.10 Fortalecer o desenvolvimento da gestão democrática efetiva com a participação da comunidade escolar no planejamento e ampliação dos recursos**;**		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ EU X**	
7.11 Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.12 Manter em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE X**	
7.13 Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica municipal segundo os parâmetros curriculares nacionais comum, respeitando a diversidade local;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE X**	
7.14 Garantir formação inicial e continuada para o pessoal técnico-administrativo da secretaria de educação e das escolas.	X			**Equipe Administrativa**	

				e Pedagógica da SEC+ UE X	
7.15 Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;				**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.16 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.17 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.18 Ampliar a educação escolar do campo, a partir de uma visão articulada ao	X			**Equipe Administrativa**	

desenvolvimento sustentável e à preservação da identidade cultural.				**e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.19 Assegurar, a todas as escolas públicas da educação básica, água tratada e saneamento básico, energia elétrica, acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, acessibilidade a pessoas com deficiência, acesso a bibliotecas, acesso a espaços para práticas de esportes, acesso a bens culturais e à arte, e equipamentos e laboratórios de ciências;		X	X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.20 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;		X	X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.21 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	X			**Ações Intersetoriais**	
7.22 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	X	x		**Ações Intersetoriais**	

7.23 Aderir e monitorar a execução do Plano de Ações Articuladas - PAR				**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.24 Orientar as políticas educacionais da rede, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	
7.25 Informatizar gradativamente a gestão das escolas e da secretaria municipal de educação;	X		X		
7.26 Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de	X	X	X		Estimativa de custeio: R$ 300.000,00 (trezentos e vinte mil) reais

profissionais da educação; e o atendimento em educação especial;					
7.27 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;		X	X		
TOTAL	11	12		02	

ESTRATÉGIAS DA META 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 7 B** Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
7.1 Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	**X**	
7.2 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		

da educação e o aprimoramento da gestão democrática					
7.3 Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR) para atingir metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.4 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB;	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	X	
7.5 Associar a prestação de assistência e financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos e nas condições estabelecidas conforme pactuação voluntaria entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	X	
7.6 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade da educação do ensino fundamental.	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.7 Desenvolver indicadores específicos de avaliação de qualidade da educação especial;	X		**Equipe Administrativa**	X	

			e Pedagógica da SEC+ UE		
7.8 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes educação do campo;			X		
7.9 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de ensino, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes;		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.10 Fortalecer o desenvolvimento da gestão democrática efetiva com a participação da comunidade escolar no planejamento e ampliação dos recursos;		X	X **Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.11 Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;		X	**Ações Intersetoriais**		
7.12 Manter em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas;		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**	X	
7.13 Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica municipal segundo		X	**Equipe Administrativa**	X	

os parâmetros curriculares nacionais comum, respeitando a diversidade local;			**e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.14 Garantir formação inicial e continuada para o pessoal técnico-administrativo da secretaria de educação e das escolas	X		X		
7.15 Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;			**Ações Intersetoriais**	X	
7.16 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	X		**Ações Intersetoriais**		
7.17 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.18 Ampliar a educação escolar do campo, a partir de uma visão articulada ao desenvolvimento sustentável e à preservação da identidade cultural.	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		

7.19 Assegurar, a todas as escolas públicas da educação básica, água tratada e saneamento básico, energia elétrica, acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, acessibilidade a pessoas com deficiência, acesso a bibliotecas, acesso a espaços para práticas de esportes, acesso a bens culturais e à arte, e equipamentos e laboratórios de ciências;			X		
7.20 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;			**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.21 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;		X	**Ações Intersetoriais**	X	
7.22 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;		X	**Ações Intersetoriais** X		
7.23 Aderir e monitorar a execução do Plano de Ações Articuladas - PAR		X	X		

7.24 Orientar as políticas educacionais da rede, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE**		
7.25 Informatizar gradativamente a gestão das escolas e da secretaria municipal de educação;		X			
7.26 Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial;		X	**Equipe Administrativa e Pedagógica da SEC+ UE** X		
7.27 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e	X		X		

bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;					
TOTAL	11	12	02		

ESTRATÉGIAS DA META 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 7 C** Média do IDEB no Ensino Médio				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
7.1 Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	X			X	
7.2 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;	X			X	
7.3 Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR) para atingir metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à	X		X		

formação de profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.					
7.4 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB;		X		X	
7.5 Associar a prestação de assistência e financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos e nas condições estabelecidas conforme pactuação voluntaria entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.		X			
7.6 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade da educação do ensino fundamental.		X		X	
7.7 Desenvolver indicadores específicos de avaliação de qualidade da educação especial;		X		X	
7.8 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes educação do campo;		X			
7.9 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de ensino, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes;		X	X		
7.10 Fortalecer o desenvolvimento da gestão democrática efetiva com a participação da comunidade escolar no planejamento e ampliação dos recursos;		X		X	
7.11 Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em				X	

todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;		X			
7.12 Manter em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas;	X			X	
7.13 Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica municipal segundo os parâmetros curriculares nacionais comum, respeitando a diversidade local;	X				
7.14 Garantir formação inicial e continuada para o pessoal técnico-administrativo da secretaria de educação e das escolas					
7.15 Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;		X			
7.16 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	X		X		
7.17 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas		X			

com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;					
7.18 Ampliar a educação escolar do campo, a partir de uma visão articulada ao desenvolvimento sustentável e à preservação da identidade cultural.	X				
7.19 Assegurar, a todas as escolas públicas da educação básica, água tratada e saneamento básico, energia elétrica, acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, acessibilidade a pessoas com deficiência, acesso a bibliotecas, acesso a espaços para práticas de esportes, acesso a bens culturais e à arte, e equipamentos e laboratórios de ciências;		X			
7.20 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;		X			
7.21 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;		X			
7.22 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como	X				

condição para a melhoria da qualidade educacional;					
7.23 Aderir e monitorar a execução do Plano de Ações Articuladas - PAR		X	X		
7.24 Orientar as políticas educacionais da rede, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem	X				
7.25 Informatizar gradativamente a gestão das escolas e da secretaria municipal de educação;	X		X		
7.26 Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial;		X			

7.27 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;	X			X	
TOTAL	11	12	02		

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 7

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.1	Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	Todas as estratégias mencionadas não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico, posto que, não houve possibilidade de construir um calendário que atendesse as especificidades . As ações a serem desenvolvidas foram estabelecidas período pós – pandêmico. Observação :
7.3	Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR) para atingir metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	
7.5	Associar a prestação de assistência e financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos e nas condições estabelecidas conforme pactuação voluntaria entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.	
7.6	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade da educação do ensino fundamental.	
7.7	Desenvolver indicadores específicos de avaliação de qualidade da educação especial;	
7.9	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de ensino, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes;	
7.12	Manter em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas;	
7.14	Garantir formação inicial e continuada para o pessoal técnico-administrativo da secretaria de educação e das escolas	
7.20	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja	

	assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	**Ações Intersetoriais**
7.21	Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	**Ações Intersetoriais**
7.22	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	**Ações Intersetoriais**
7.24	Orientar as políticas educacionais da rede, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem	**Ações Equipes Administrativas e Pedagógicas da Sec . e Unidades Escolares.**
7.26	Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial;	
7.27	Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;	**Ações Equipes Administrativas e Pedagógicas da Sec . e Unidades Escolares.**

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES - META 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros com vistas à redução da desigualdade educacional.										
Indicador 8 A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**				**Previsão da Meta**
			9,8	OSCILANTE	OSCILANTE	OSCILANTE	**CRESCENTE**				**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**____25%**	**25%**		**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
	Sem dado para Itamari					**OSCILANTE**					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 C: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%** ____	**25%**	**-------**	**--------**	**--------**	**Previsão da Meta**
	Sem dado para Itamari							**Sem dado**	**Sem dado para Itamari**	**Sem dado**	**Meta Alcançada**

25% mais pobres (renda domiciliar per capita)								**para Itamari**		**para Itamari**	
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D Razão entre a escolaridade média de afros descentes e **não afros descentes** na faixa etária de 18 a 29 anos	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**Sem dado para Itamari**	**68,8%**	**69,2%**	**0,9%**	**----**	**Previsão da Meta**
	Sem dado para Itamari										**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 E: Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**11%**	**28%**		**Previsão da Meta**
			70,4%	OCILANTE	OCILANTE	OCILANTE	**%**		**CRESCENTE**		**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 F: Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**------**	**95%**	**100%**	**Previsão da Meta**
			85,1%	OCILANTE	OCILANTE	OCILANTE					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros com vistas à redução da desigualdade educacional.										
Indicador 8G- Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**50%**	**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
			89,6%		DECRESCENTE	DECRESCENTE					**Meta Alcançada**
								Sem dado para Itamari			**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 8 H: Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	25%	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**	**Sem dado para Itamari**	**Sem dado para Itamari**	**Sem dado para Itamari**	**Previsão da Meta**
			73,0%		DECRESCENTE	DECRESCENTE					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 8

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 8 A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade				
	Alcance das estratégias - (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização de jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais** **X**	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE** **X**	

8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE X**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X		**Ações Intersetoriais X**	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;		X		**Ações Intersetoriais X**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 B** **Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural**				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	

defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;					
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	**X**	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X			**Ações Intersetoriais**	
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X	X	**Ações Intersetoriais**	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;	X	X		**Ações Intersetoriais**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 C** Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais**	

8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X				
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;	X	X		**Ações Intersetoriais**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 D** Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos,		X X		**Ações** **Intersetoriais**	

considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;					
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X				
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;	X	X		**Ações Intersetoriais**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos	X			**Equipe Administrativa**	

programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.				**e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 E** Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	

8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		X	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X			X	
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X			X	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X			X	
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X		X	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a continuidade dos estudos dos egressos nos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X			X	

TOTAL	04	03			

	INDICADOR 8 F Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.	
	Alcance das estratégias (Status)	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	Concluídas	Previsão orçamentária para realização das estratégias
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X				
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X				
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com		X		**Ações Intersetoriais**	

as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;					
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 G** Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.				
	Alcance das estratégias - (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;		X		**Ações Intersetoriais**	

8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.7 Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 8 H** Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
8.1 Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.2 Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.3 Fomentar em regime de colaboração com a União e o Estado acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental para jovens, adultos e idosos;	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
8.4 Estimular e oferecer transporte aos estudantes para cidades que são Polos e formação profissional;	X				
8.5 Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação		X		**Ações Intersetoriais**	

do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;					
8.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude;		X		**Ações Intersetoriais**	
8.7Criar uma política de atendimento educacional na rede para garantir a comunidade dos estudos dos egressos dos programas de alfabetização de jovens, adultos e idosos.	X	X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	04	03			

- **DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS - META 8**

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.1	Elaborar e implantar plano para atendimento à demanda de alfabetização e escolarização e jovens, adultos e idosos, considerando a necessidade de ações Inter setoriais no campo da saúde, do trabalho, da cultura e dos Direitos Humanos;	Todas as estratégias não puderam ser efetivadas, devido ao período pandêmico, posto que, impossibilitou a construção de um calendário para a execução das ações que visavam atender as especificadas das mesmas.
8.2	Institucionalizar política de acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado, e considerando as especificidades dos segmentos populacionais;	
8.5	Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 9

DESCRIÇÃO DA META	**Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para 90% até 2017 e, atenuar até 2020 analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.**										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	93,5%	**93,5%**	**93,5%**	**93,5%**	**93,5%**	**93,5%**	**90%**	**Sem dado para ITAMARI**	**-------**	**--------**	**Previsão da Meta**
			71,8%		**ESTAVEL**	**ESTÁVEL**					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	15,3%	**15,3%**	**15,3%**	**15,3%**	**15,3%**	**15,3%**	**50%**	**Sem dado para Itamari**	**Sem dado para Itamari**		**Previsão da Meta**
			45,0%		**ESTÁVEL**	**ESTÁVEL**					**Meta Alcançada**

											Fonte responsável pela coleta dos dados

➢ ESTRATÉGIAS DA META 9

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 9 A** **Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade**				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de Jovens, Adultos e Idosos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;			X	**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, a fim de identificar a demanda ativa por vaga na educação de jovens e adultos;			X	**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.3 Aprimorar ações pedagógicas e administrativas da alfabetização de jovens, adultos e idosos;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	

9.4 Associar os cursos de alfabetização de jovens, adultos e idosos aos cursos básicos de formação profissional;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.5 Articular as políticas de alfabetização de jovens, adultos e idosos com as políticas culturais e esportivas;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.6 Assegurar a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na EJAI.	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.7 Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens, adultos e idosos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde.		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	Estimativa de custeio: R$ 200.000,00 (duzentos mil) reais
9.8 Desenvolver currículo e metodologia especifica que atenda as necessidade especificas desses(as)alunos (as)		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.9 apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados	X			**Equipe Administrativa**	Estimativa de custeio:

às necessidades específicas desses (as) alunos (as);				**e Pedagógica +UE**	R$ 200.000,00 (duzentos mil) reais
9.10 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos funcionários e com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
TOTAL	05	03	02		

ESTRATÉGIAS DA META 9

	INDICADOR 9 B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de Jovens, Adultos e Idosos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;			X	**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, a fim de identificar a demanda ativa por vaga na educação de jovens e adultos;			X	**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.3 Aprimorar ações pedagógicas e administrativas da alfabetização de jovens, adultos e idosos;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.4 Associar os cursos de alfabetização de jovens, adultos e idosos aos cursos básicos de formação profissional;	X		X		
9.5 Articular as políticas de alfabetização de jovens, adultos e idosos com as políticas culturais e esportivas;	X		X		
9.6 Assegurar a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na EJAI.	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
9.7 Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens, adultos e idosos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde.		X		**Ações Intersetoriais**	
9.8 Desenvolver currículo e metodologia especifica que atenda as		X		**Equipe Administrativa**	

necessidade especificas desses(as)alunos (as)				**e Pedagógica +UE**	
9.9 apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as);	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	Estimativa de custeio: R$ 15.000,00 (quinze mil) reais.
9.10 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos funcionários e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	X		X		
TOTAL	05	03	02		

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.3	Aprimorar ações pedagógicas e administrativas para alfabetização de jovens, adultos e idosos;	As estratégias mencionadas não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico, pois não houve possibilidade de construção de um calendário que atendessem as especificidades
9.5	Articular as políticas de alfabetização de jovens, adultos e idosos com as políticas culturais e esportivas;	
9.6	Assegurar a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na EJAI.	
9.7	Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens, adultos e idosos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde.	
9.8	Desenvolver currículo e metodologia especifica que atenda as necessidade especificas desses(as)alunos (as)	
9.9	Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as);	
9.10	Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer matrículas da educação profissional técnica nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 30% (tinta por cento) da expansão no segmento público, na modalidade da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, dos Ensinos Fundamental e Médio observando as potencialidades de desenvolvimento econômico do município.										
Indicador 10 A Percentual de matrículas da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	30%	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**100%**	**98,3%**	**91,5%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 10B: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	30%	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**100%**	**98,3%**	**91,5%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 10 C: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	30%	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**30%**	**100%**	**98,3%**	**91,5%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
	Sem dados disponível para Itamari										**Fonte responsável pela coleta dos dados**

ESTRATÉGIAS DA META 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 10 A** Percentual de matrículas da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à educação profissional				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
10.1 Firmar parcerias com a União e Estado para implantação do Programa Nacional de Educação de Jovens, Adultos e Idosos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.2 Fomentar a expansão das matrículas na Educação de Jovens, Adultos e Idosos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.3 Fomentar a integração da Educação de Jovens, Adultos e Idosos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, inclusive na modalidade de educação a distância;	X		X		
10.4 Implantar em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à		X	X		

educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;					
10.5 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para avaliação, formação continuada de docentes das redes públicas municipal que atuam na educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.6 Institucionalizar programa municipal de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada com a educação profissional;	X				
10.7 Fomentar a diversificação curricular da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.8 Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes de adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos	X		X		

cursos técnicos de nível médio em parceria com o Estado ou as Instituições de Ensino Superior.					
10.9 Considerar, nas políticas públicas de jovens, adultos e idosos, as necessidades especificas com idosos;		X			
10.10 Articular as políticas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos com as políticas culturais e esportivas.	X		X		
TOTAL	08	02			

ESTRATÉGIAS DA META 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 10 B** Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
10.1 Firmar parcerias com a União e Estado para implantação do Programa Nacional de Educação de Jovens, Adultos e Idosos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.2 Fomentar a expansão das matrículas na Educação de Jovens, Adultos e Idosos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.3 Fomentar a integração da Educação de Jovens, Adultos e Idosos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, inclusive na modalidade de educação a distância;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.4 Implantar em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;		X			

10.5 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para avaliação, formação continuada de docentes das redes públicas municipal que atuam na educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional;	X		X		
10.6 Institucionalizar programa municipal de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada com a educação profissional;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.7 Fomentar a diversificação curricular da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	X				
10.8 Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes de adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio em parceria com o Estado ou as Instituições de Ensino Superior.	X				
10.9 Considerar, nas políticas públicas de jovens, adultos e idosos, as necessidades especificas com idosos;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	

10.10 Articular as políticas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos com as políticas culturais e esportivas.	X		X		
TOTAL	08	02			

➢ ESTRATÉGIAS DA META 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 10 C** Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
10.1 Firmar parcerias com a União e Estado para implantação do Programa Nacional de Educação de Jovens, Adultos e Idosos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.2 Fomentar a expansão das matrículas na Educação de Jovens, Adultos e Idosos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.3 Fomentar a integração da Educação de Jovens, Adultos e Idosos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, inclusive na modalidade de educação a distância;	X		X		
10.4 Implantar em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à		X	X		

educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;					
10.5 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para avaliação, formação continuada de docentes das redes públicas municipal que atuam na educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional;	X			**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.6 Institucionalizar programa municipal de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada com a educação profissional;	X		X		
10.7 Fomentar a diversificação curricular da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	X		X		
10.8 Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes de adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio em	X		x		

parceria com o Estado ou as Instituições de Ensino Superior.					
10.9 Considerar, nas políticas públicas de jovens, adultos e idosos, as necessidades especificas com idosos;		X		**Equipe Administrativa e Pedagógica +UE**	
10.10 Articular as políticas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos com as políticas culturais e esportivas.	X		X		
TOTAL	08	02			

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Firmar parcerias com a União e Estado para implantação do Programa Nacional de Educação de Jovens, Adultos e Idosos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	Todas as estratégias mencionadas não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico, pois não houve possibilidade de construção de um calendário que atendessem as especificidades
10.2	Fomentar a expansão das matrículas na Educação de Jovens, Adultos e Idosos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;	
10.3	Fomentar a integração da Educação de Jovens, Adultos e Idosos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, inclusive na modalidade de educação a distância;	
10.4	Implantar em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;	
10.5	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para avaliação, formação continuada de docentes das redes públicas municipal que atuam na educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada à educação profissional;	
10.6	Institucionalizar programa municipal de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de Jovens, Adultos e Idosos integrada com a educação profissional;	
10.7	Fomentar a diversificação curricular da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	
10.8	Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes de adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos	

	cursos técnicos de nível médio em parceria com o Estado ou as Instituições de Ensino Superior.	

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 11

DESCRIÇÃO DA META	Estimular a elevação dos índices a Educação Superior de forma que 50% (cinquenta por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos tenha acesso à Educação Superior.										
Indicador 11 A Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	50%	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**-----**	**Previsão da Meta**
	Sem dado disponível para Itamari				**40%**	**45%**					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 11 B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	50%	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**					**Previsão da Meta**
	Sem dado disponível para Itamari				**40%**	**45%**	**Sem dado disponível para Itamari**		**Sem dado disponível para Itamari**	**Sem dado disponível para Itamari**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

- **ESTRATÉGIAS DA META 11**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 11 A** **Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)**				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
11.1 Fomentar a oferta de políticas afirmativas que garantam o acesso de estudantes as Instituições de Educação Superior pública	X		X		
11.2 Mobilizar os municípios circunvizinhos para requerer em regime de colaboração junto ao governo Estadual e Federal um núcleo de ensino superior público, para atendimento da demanda existente nos municípios;	X		X		
11.3 Oferecer oportunidade de estágio para a aquisição de experiência profissional, como incentivo à permanência e conclusão e curso em nível superior;	X		X		
11.4 Assegurar de forma legislativa política pública municipal para o ingresso e permanência dos estudantes no ensino superior com auxílio residência, auxílio transporte entre outros;	X			X	

11.5 Oferecer oportunidade de pesquisa para ajudar na articulação do currículo e no mundo do trabalho, utilizando os aspectos sociais, culturais e econômicos;	X		X		
11.6 Proporcionar aos jovens, curso preparatório público (pré-vestibular), por meios de parcerias com os governos estadual e federal para as possibilidades do ingresso no ensino superior.	X		X		
TOTAL	06				

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 11 B** **Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)**				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
11.1 Fomentar a oferta de políticas afirmativas que garantam o acesso de estudantes as Instituições de Educação Superior pública	X		X		
11.2 Mobilizar os municípios circunvizinhos para requere em regime de colaboração junto ao governo Estadual e Federal um núcleo de ensino superior público, para atendimento da demanda existente nos municípios;	X			X	
11.3 Oferecer oportunidade de estágio para a aquisição de experiência profissional, como incentivo à permanência e conclusão e curso em nível superior;	X				
11.4 Assegurar de forma legislativa política pública municipal para o ingresso e permanência dos estudantes no ensino	X			X	

superior com auxílio residência, auxílio transporte entre outros;					
11.5 Oferecer oportunidade de pesquisa para ajudar na articulação do currículo e no mundo do trabalho, utilizando os aspectos sociais, culturais e econômicos;	X		X		
11.6 Proporcionar aos jovens, curso preparatório público (pré-vestibular), por meios de parcerias com os governos estadual e federal para as possibilidades do ingresso no ensino superior.	X				
TOTAL	06				

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.1	Fomentar a oferta de políticas afirmativas que garantam o acesso de estudantes as Instituições de Educação Superior pública	Todas as estratégias não puderam ser efetivamente concluídas devido a ausência de articulações entre os órgãos executivos, legislativo e Organizações Não Governamentais municipais, na perspectiva atender as especificidades, potencializadas por conta do período pandêmico.
11.2	Mobilizar os municípios circunvizinhos para requere em regime de colaboração junto ao governo Estadual e Federal um núcleo de ensino superior público, para atendimento da demanda existente nos municípios;	
11.3	Oferecer oportunidade de estágio para a aquisição de experiência profissional, como incentivo à permanência e conclusão de curso em nível superior;	
11.4	Assegurar de forma legislativa política pública municipal para o ingresso e permanência dos estudantes no ensino superior com auxílio residência, auxílio transporte entre outros;	
11.5	Oferecer oportunidade de pesquisa para ajudar na articulação do currículo e no mundo do trabalho, utilizando os aspectos sociais, culturais e econômicos;	

11.6	Proporcionar aos jovens, curso preparatório público (pré-vestibular), por meios de parcerias com os governos estadual e federal para as possibilidades do ingresso no ensino superior.	

- **DETALHAMETNO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 12

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, em regime de colaboração com as três esferas governamentais que 100% dos professores da rede municipal possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura até o ano de 2022.										
Indicador 12 A Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Previsão da Meta**
	----------	--------- ---	--------- ---	--------- -	**----------**	**----------**					**Meta Alcançada**
	SEM DADOS DISPONÍVEIS										**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 12 B: Taxa líquida de escolarização	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**95%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Previsão da Meta**

na graduação (TLE)					**95%**	**95%**					**Meta Alcançada**
	SEM DADOS DISPONÍVEIS				**SEC MUNICIPAL**	**SEC MUNICIPAL**	**SEC MUNICIPAL**	**SEC MUNICIPAL**			**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 12 C: Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**			**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
					CRESCENTE	**CRESCENTE**			**CRESCENTE**		**Meta Alcançada**
	SEM DADODOS DISPONÍVEIS										**Fonte responsável pela coleta dos dados**

➢ ESTRATÉGIAS DA META 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 12 A** Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
12.1 Fazer levantamento sobre a necessidade de formação específica dos professores da rede municipal, dos que possuem a formação em magistério e dos que atuam em áreas diversas da sua formação;				X	

12.2 Elaborar plano de formação a partir do levantamento de dados para atender as necessidades da rede;	X		X		
12.3 Garantir o cumprimento e a revisão da política municipal de formação e valorização dos professores;	X				
12.4 Promover reordenamento da rede municipal de ensino, lotando na medida do possível, os profissionais docentes conforme formação, área de atuação e tempo de serviço.				X	
TOTAL	02			02	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 12 B** **Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)**				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
12.1 Fazer levantamento sobre a necessidade de formação específica dos professores da rede municipal, dos que possuem a formação em magistério e dos que atuam em áreas diversas da sua formação;				X	

12.2 Elaborar plano de formação a partir do levantamento de dados para atender as necessidades da rede;	X		X		
12.3 Garantir o cumprimento e a revisão da política municipal de formação e valorização dos professores;	X				
12.4 Promover reordenamento da rede municipal de ensino, lotando na medida do possível, os profissionais docentes conforme formação, área de atuação e tempo de serviço.				X	
TOTAL	02			02	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 12 C** Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
12.1 Fazer levantamento sobre a necessidade de formação específica dos professores da rede municipal, dos que possuem a formação em				X	

magistério e dos que atuam em áreas diversas da sua formação;					
12.2 Elaborar plano de formação a partir do levantamento de dados para atender as necessidades da rede;	X		X		
12.3 Garantir o cumprimento e a revisão da política municipal de formação e valorização dos professores;	X			X	
12.4 Promover reordenamento da rede municipal de ensino, lotando na medida do possível, os profissionais docentes conforme formação, área de atuação e tempo de serviço.				X	
TOTAL	02			02	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.1	Fazer levantamento sobre a necessidade de formação específica dos professores da rede municipal, dos que possuem a formação em magistério e dos que atuam em áreas diversas da sua formação;	Estas estratégias não puderam ser efetivadas devido ao período pandêmico, pois não houve possibilidade de construção de um calendário
12.2	Elaborar plano de formação a partir do levantamento de dados para atender as necessidades da rede;	

12.3	Garantir o cumprimento e a revisão da política municipal de formação e valorização dos professores;	de execução das ações que atendessem as especificidades
12.4	Promover reordenamento da rede municipal de ensino, lotando na medida do possível, os profissionais docentes conforme formação, área de atuação e tempo de serviço.	

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 13

DESCRIÇÃO DA META	Estimular a formação em nível de pós-graduação *lato sensu* de forma a tingir 60% dos professores da Rede Municipal até 2022, e assegurar a formação continuada a 100% dos professores da Rede Municipal em sua área de atuação considerando as necessidades, demandas e contextualizações do Sistema de Ensino.										
Indicador 13 A Percentual de docentes com pós-graduação *lato sensu*	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	60%	**60%**	**60%**	**60%**	**60%**	**60%**	**95%**	**95%**	**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
			63,9%	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**		**Meta Alcançada**

											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 13 B Percentual de docentes com formação continuada em sua área de atuação considerando as necessidades, demandas e contextualizações do Sistema de Ensino.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**95%**	**95%**	**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
			17.6%	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**CRESCENTE**					**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 13

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 13 A** **Percentual de docentes com pós-graduação *lato sensu***				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
13.1 Fazer levantamento sobre a necessidade de formação continuada nas				X	

modalidades e níveis de atuação do município para os professor da rede municipal;					
13.2 Realizar, em regime de colaboração com a União e Estado, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada dos profissionais da educação;	X			X	
13.3 Consolidar em regime de colaboração, política nacional de formação dos profissionais da educação básica;	X			X	
13.4 Expandir em parceria com a União e Estado programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programas específico de acesso a bens culturais sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação;	X			X	
13.5 Fazer levantamento de quantos professores já possuem pós-graduação l*ato sensu* e elaborar Plano de formação para pós-graduação *lato sensu*				X	
13.6 Fazer levantamento de quantos professores já possuem pós-graduação *stricto sensu* e elaborar Plano de formação para pós-graduação *stricto sensu*				X	
13.7 Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;	X		X		

13.8 Criar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da Educação Básica	X		X		
TOTAL	04			03	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 13

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**

13.1	Fazer levantamento sobre a necessidade de formação continuada nas modalidades e níveis de atuação do município para os professor da rede municipal;	Todas as estratégias não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico, pois não houve possibilidade de construção de um calendário de execução das ações que atendessem as especificidades das estratégias mencionadas
13.2	Realizar, em regime de colaboração com a União e Estado, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada dos profissionais da educação;	
13.3;	Consolidar em regime de colaboração, política nacional de formação dos profissionais da educação básica;	
13.7	Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;	

QUADRO DOS INDICADORES DA META 14

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, assegurando a implementação do plano de carreira, até o final do terceiro ano de vigência deste PME.										
Indicador 14 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100 %**	**100%**	**95%**	**95%**	**Previsão da Meta**
			78,1%		**CRESCENTE**	**CRESCENTE**			**CRESCENTE**		**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 14 B:	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**			**95%**	**95%**	**100%100% Previsão da Meta**
					CRESCENTE	**CRESCENTE**			**CRESCENTE**	**CRESCENTE**	**Meta Alcançada**
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 14

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	**INDICADOR 14 A** Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.
	Alcance das estratégias (Status)

	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	Previsão orçamentária para realização das estratégias
14.1 Realizar em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não são do magistério;	X			X	
14.2 Implantar programas de formação em serviço;	X			X	
14.3 Criar uma equipe de acompanhamento para avaliar os resultados do estágio probatório;	X		X		
14.4 Incentivar através de avaliação de desempenho conforme Plano de Carreira, às produções e experiências exitosa dos profissionais do magistério;	X			X	
14.5 Acompanhar as metas e objetivos do Plano de Carreira;	X		X		
14.6 Estabelecer parcerias com universidades públicas e instituições privadas para a formação de todos os trabalhadores da educação;	X		X		
14.7 Tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei federal, nos termos do inciso VIII do art.206 da Constituição Federal, até a vigência desse plano;				X	
14.8 Estruturar a rede, de modo que pelo menos 85% (oitenta e cinco por cento) dos respectivos profissionais do magistério sejam ocupantes de cargos de provimento			X	X	

efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontram vinculadas;					
14.9 Prever no plano de carreira dos (as) profissionais do magistério licenças remuneradas para qualificação profissional em nível de pós-graduação *stricto-senso;*			X		
14.10 Constituir fórum permanente com representação dos trabalhadores em educação para acompanhamento e avaliação anual das políticas de valorização profissional instituída no plano de carreira;	X		X		
14.11 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas;		X		X	
TOTAL	07	01	02	01	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 14

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**

14.4	Incentivar através de avaliação de desempenho conforme Plano de Carreira, às produções e experiências exitosa dos profissionais do magistério;	As estratégias descritas não puderam ser efetivadas neste período, devido à ausência um planejamento integrado no sistema educacional local, ocasionado potencialmente por conta do período pandêmico, posto que, não houve possibilidade de construção de propostas de execução das ações de forma que atendessem as especificidades. **Obs.: As ações das estratégias , descritas foram executadas após período pandêmico.**
14.5	Acompanhar as metas e objetivos do Plano de Carreira;	
14.7	Tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei federal, nos termos do inciso VIII do art.206 da Constituição Federal, até a vigência desse plano;	
14.10	Constituir fórum permanente com representação dos trabalhadores em educação para acompanhamento e avaliação anual das políticas de valorização profissional instituída no plano de carreira;	

- **DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO**

QUADRO DOS INDICADORES DA META 15

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, até o final da vigência desta Lei, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										
Indicador 15 A Percentual de escolas públicas que foram escolhidas para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho comunidade escolar. **OU** Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
	SEM DADOS PARA ITAMARI										**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 15 B: Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		**100%**	**100%**	**95%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

e na constituição do conselho/colegiado escolar.											
Indicador 15 C: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil e Conselho Escolar)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**95%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 15

INDICADOR 15 A Percentual de escolas púbicas que selecionaram diretores por meio e processo seletivo qualificado e eleição com participação da coletividade escolar					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
15.1 Instituir processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da Secretaria Municipal de Educação;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.2 Efetivar a participação democrática e ativa do Conselho Escolar nas unidades Educativas;		X		**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.3 Assegurar a participação democrática por meio da escolha da equipe gestora das Unidades Educativas por meio de eleição direta;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.4 Fortalecer os Conselhos Municipais da Educação, FUNDEB, CAE e Conselhos Escolares como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento anônimo;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.5 Instituir Comissão Permanente de Avaliação e Acompanhamento da execução deste Plano Municipal de Educação;		X		**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.6 Estimular a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e de associações de pais e mestres assegurando-se, inclusive, espaço adequado e condições de funcionamento na instituição escolar;	X		X		
15.7 Estimular a participação na formulação e/ou revisão dos Projetos Políticos					

Pedagógicos, curriculares escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, alunos (as) e familiares;		X	X		
15.8 Assegurar a construção e implementação do Projeto Político Pedagógico em todas as unidades Escolares				**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
TOTAL	04	03	01		

INDICADOR 15 B

Percentual de escolas púbicas que contaram com a participação de profissionais de educação, pais e alunos nas formulação dos projetos políticos-pedagógicos e na constituição do Conselho/Colegiado Escolar

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDA	
15.1 Instituir processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da Secretaria Municipal de Educação;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.2 Efetivar a participação democrática e ativa do Conselho Escolar nas unidades Educativas;		X		**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.3 Assegurar a participação democrática por meio da escolha da equipe gestora das Unidades Educativas por meio de eleição direta;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.4 Fortalecer os Conselhos Municipais da Educação, FUNDEB, CAE e Conselhos Escolares como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento anônimo;	X			**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.5 Instituir Comissão Permanente de Avaliação e Acompanhamento da execução deste Plano Municipal de Educação;		X		**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.6 Estimular a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e de associações de pais e	X			**Equipe Pedagógica**	

mestres assegurando-se, inclusive, espaço adequado e condições de funcionamento na instituição escolar;				**Administrativa + UE**	
15.7 Estimular a participação na formulação e/ou revisão dos projetos políticos pedagógicos, curriculares escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, alunos (as) e familiares;		X		**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
15.8 Assegurar a construção e implementação do Projeto Político Pedagógico em todas as unidades Escolares			X	**Equipe Pedagógica Administrativa + UE**	
TOTAL	05	01	01	01	

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
15.1	Instituir processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da Secretaria Municipal de Educação;	As estratégias mencionadas não puderam ser efetivamente concluídas devido ao período pandêmico, pois não houve possibilidade de construção de um calendário de execução das ações que atendessem as especificidades. Obs.: **As ações das estratégias , descritas foram executadas após período pandêmico.**
15.2	Efetivar a participação democrática e ativa do Conselho Escolar nas unidades Educativas	
15.3	Assegurar a participação democrática por meio da escolha da equipe gestora das Unidades Educativas por meio de eleição direta;	
15.4	Fortalecer os Conselhos Municipais da Educação, FUNDEB, CAE e Conselhos Escolares como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento anônimo;	
15.5	Instituir Comissão Permanente de Avaliação e Acompanhamento da execução deste Plano Municipal de Educação;	
15.7		

	Estimular a participação na formulação e/ou revisão dos projetos políticos pedagógicos, curriculares escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, alunos (as) e familiares;	

DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 16

DESCRIÇÃO DA META	**Assegurar em regime de colaboração investimentos em educação pública, garantindo a efetivação legal dos recursos**.										
Indicador 16 A Razão entre investimento público total em educação e o Produto Interno Bruto (PIB)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100 %	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**				**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 16 B: Gasto público em educação em proporção ao PIB	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**Previsão da Meta**
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

– Indicador 20A: gasto público em educação pública em proporção ao PIB
Definição: despesas pagas e restos a pagar pagos do governo federal, dos governos estaduais, do Distrito Federal (DF) e dos governos municipais durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional em proporção ao PIB.

– Indicador 20B: gasto público em educação em proporção ao PIB
Definição: despesas pagas e restos a pagar pagos do governo federal, dos governos estaduais, do Distrito Federal e dos governos municipais, bem como despesas com recursos de receitas parafiscais durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional, além dos recursos aplicados nos programas de expansão da educação profissional e superior, inclusive na forma de incentivo e isenção fiscal, as bolsas de estudos concedidas no Brasil e no exterior, os subsídios concedidos em programas de financiamento estudantil e o financiamento de creches, pré-escolas e educação especial, na forma do art. 213 da Constituição Federal, em proporção ao PIB.

ESTRATÉGIAS DA META 16

INDICADOR 16 A
Razão entre investimento púbico total em educação e o Produto Interno Bruto(PIB)

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
16.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;	X			X	
16.2 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;		X	X		
16.3 fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei			X		

Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, com redação dada pela Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009 a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, por meio do preenchimento do Sistema de Informação sobre orçamento Público em Educação – SIOPE, realização de audiências públicas, criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios;		X			
16.4 Aprovar Lei de Responsabilidade Educacional, a ser amplamente discutida com os diversos setores da sociedade, com os gestores da educação e com a comunidade educacional;	X				
16.5 Garantir na elaboração dos Planos Plurianuais – PPAs, vigentes nos próximos dez anos, recurso financeiro para a execução das metas constantes neste Plano Municipal de Educação.		X			
16.6 Acompanhar através do INEP os estudos e acompanhar regularmente indicadores de investimento e de custos por aluno(a)em todas etapas e modalidades educação pública;	X				
TOTAL	03	03			

INDICADOR 16B Gasto púbico em educação em proporção ao PIB					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	PARCIALMENTE	CONCLUÍDAS	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
16.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;	X		X		
16.2 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;		X	X		
16.3Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, com redação dada pela Lei				X	

Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009 a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, por meio do preenchimento do Sistema de Informação sobre orçamento Público em Educação – SIOPE, realização de audiências públicas, criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios;		X			
16.4 Aprovar Lei de Responsabilidade Educacional, a ser amplamente discutida com os diversos setores da sociedade, com os gestores da educação e com a comunidade educacional;	X				
16.5 Garantir na elaboração dos Planos Plurianuais – PPAs, vigentes nos próximos dez anos, recurso financeiro para a execução das metas constantes neste Plano Municipal de educação.		X		X	
16.6 Acompanhar através do Inep os estudos e acompanhar regularmente indicadores de investimento e de custos por aluno(a)em todas etapas e modalidades educação pública;	X		X		
TOTAL	03	03			

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.1	Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;	As estratégias mencionadas não puderam ser efetivadas devido ao período p**andêmico** pois não houve possibilidade de construção de um calendário de execução das ações que atendessem as especificidades.
16.3	Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, com redação dada pela Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009 a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, por meio do preenchimento do Sistema de Informação sobre orçamento Público em Educação – SIOPE, realização de audiências públicas, criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios;	
16.5	Garantir na elaboração dos Planos Plurianuais – PPAs, vigentes nos próximos dez anos, recurso financeiro para a execução das metas constantes neste Plano Municipal de Educação.	

16.6	Acompanhar através do Inep os estudos e acompanhar regularmente indicadores de investimento e de custos por aluno(a)em todas etapas e modalidades educação pública;	

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora o processo de implementação das metas tenha sido comprometido pelo período de pandemia ocorrida durante os anos de 2020-2021, constatou-se que algumas ações executadas possibilitaram a efetivação das metas estabelecidas e atingiram resultados satisfatórios. Contudo, lamentavelmente, inúmeras ações ficaram aquém dos resultados esperados ou nem mesmo foram iniciadas as suas execuções.

Face aos fatos circunstanciais já mencionados, a Coordenação Municipal do PME, juntamente com o ETMA se empenharam para que os objetivos do monitoramento fossem relativamente alcançados, haja vista que a execução deste processo, implicará na readequação, aperfeiçoamento, qualificação, desenvolvimento e valorização do sistema educacional municipal e por conseguinte dos profissionais de educação e do ensino ministrado.

Cabe ressaltar, que compõe o Sistema Municipal de Educação de Itamari, como órgãos deliberativos e propositivos, o Conselho Municipal de Educação e o Fórum Municipal de Educação, tendo ambos, através das representações dos seus membros democraticamente escolhidos, nomeados e indicados, participado, proativamente, de todo o processo de monitoramento do PME.

Destarte, no que concerne ao processo de monitoramento do PME, apesar do reconhecimento da coletividade representada no ETMA, ficou evidenciado no decorrer do processo de sua execução, que ainda persiste uma visão pouco otimista sobre a efetiva

implementação das metas nele estabelecida, posto que as ações ainda são, erroneamente, pensadas dissociadas de uma visão sistêmica e contínua de formação integral dos educandos.

Além dos fatos apontados acima, verificou-se também, que a taxa de evasão escolar aumentou e os índices de defasagem em relação ao ensino-aprendizagem e idade-série foram potencializadas nos anos de 2020-2021 em decorrência da pandemia da COVID19, que por consequência, também limitou a execução das ações e dificultou a mensuração com maior amplitude e segurança dos dados monitorados.

Tendo em vista que os acontecimentos e ordem de saúde pública decorrentes da pandemia terem restringido substancialmente as atividades presenciais desenvolvidas no sistema educacional municipal, particularmente no âmbito das unidades de ensino, não houve, possibilidade de efetivações das ações propostas, tendo, por conseguinte, impossibilitado a mensuração dos possíveis êxitos obtidos no PAR e no + PNE em 2021;

O processo de intersetorialidade ocorreu de forma plena à medida que, as representações indicadas, participaram ativamente das etapas do monitoramento e avaliações, a saber: Análise do PME em vigor, compondo os Grupos Temáticos na Conferência Municipal de Educação e na Audiência Pública e nas sistematizações das proposições decorrentes dos eventos citados.

Durante o processo de monitoramento, constatou-se que os principais entraves continuam a ser: o incipiente e lento processo de democracia participativa no sistema educacional municipal, as resistências de alguns profissionais ao novo por temerem sair da zona de conforto, a descontinuidade das políticas públicas municipais e, as fragilidades dos planejamentos integrados entre os segmentos da administração pública municipal.

Neste contexto, entende-se, que o momento atual evoca, com urgência, que seja manifestada uma mudança de mentalidade das equipes de gestão governamental no âmbito municipal e, por conseguinte, da equipe de gestores do sistema educacional local, firmada em uma visão de mundo sistêmica e em um agir eco pedagógico, para a qual, se faz imperativo, uma permanente ressignificação das ações didáticos-metodológicas, consubstanciadas por tomada de decisões participativas, horizontalizadas e dialógicas, para qual exige um processo contínuo de formação de todos os profissionais envolvidos com o fazer educacional.

Deste modo, diante dos desafios educacionais evidenciados no presente, urge que ousemos pavimentar com determinação, o caminho que possibilite conduzir a humanidade neste processo de “TRAVESSIA” ininterrupta a novas formas de vivências e convivências ecocidadãs firmadas nos valores da “Cultura de Paz”

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015. 404 p.: il.

BRASIL. Conferência Nacional de Educação, Esplanada dos Ministérios, Bloco “L”, 6º Andar – Brasília/DF: 2022.

MUNICÍPIO. Plano Municipal de Educação – PME 2014 -2023: Secretaria de Educação: Itamari, BA: 2015.

BAHIA. Caderno Virtual da IV Conferência Estadual de Educação – COEED 2022: Secretaria de Educação do Estado da Bahia, 2022

BRASIL. Caderno Virtual da Conferência Nacional Popular da Educação – CONAPE, Brasília/DF: abril; 2021

OBS: ORIENTAÇÕES EM VERDE JÁ DESCRITAS NAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

Recomenda-se escrever um breve texto sobre o processo de monitoramento do PME realizado pela ETMA em 2021, registrando:

- se as metas estão sendo alcançadas;
- se o objetivo do monitoramento foi alcançado;
- se o município possui CME e FME e se os mesmos, participaram efetivamente do processo de monitoramento do PME;
- os êxitos obtidos no PAR e no + PNE em 2021;
- as evidências da intersetorialidade neste processo;
- uma análise crítica em relação ao processo de monitoramento do PME do seu município apontando os principais avanços, entraves e recomendações;
- os principais problemas encontrados. Ex. evasão escolar, problemas de gestão, dificuldade para levantar dados etc., e quais as propostas para superar as eventuais situações apresentadas.

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PME

OBS: PROVIENCIAR

INSERIR COMO ANEXOS, AS EVIDÊNCIAS DO PROCESSO DE MONITORAMENTO REALIZADAS PELA ETMA.

Arquivos em PDF de documentos que achar conveniente sobre este período de monitoramento. Ex. Fotografias, *Prints*, Atas, Atos Normativos, Convites, Listas de Frequência, Notas Técnicas, etc.