



**DOCUMENTO
DE
AVALIAÇÃO
DO MUNICÍPIO
DE JEQUIÉ/BA**

2025

DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BAHIA

**LEI MUNICIPAL Nº 1.957 DE 22 DE JUNHO DE 2015
ALTERADA PELA LEI Nº 2.078 DE 14 DEZEMBRO DE 2018
PRORROGADA PELA LEI N. 2.500 DE 17 DE DEZEMBRO DE 2025.**

JEQUIÉ/BA

2025

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	3
2	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME.....	4
3	METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME.....	6
4	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS.....	16
5	OBJETIVOS E AVANÇOS ALCANÇADOS DAS METAS DO PME.....	19
6	EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME.....	26
7	REGIME DE COLABORAÇÃO.....	28
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS	30
	REFERÊNCIAS.....	32
	ANEXO A - FOTOS, PUBLICAÇÕES E OUTROS REGISTROS DA AVALIAÇÃO	33

1 APRESENTAÇÃO

O presente Documento de Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) de Jequié – Bahia refere-se à análise do decênio de vigência compreendido entre os anos de 2015 a 2026, instituído pela Lei Municipal nº 1.957, de 22 de junho de 2015, alterado pela Lei nº 2.078 de 14 dezembro de 2018. Este relatório tem como finalidade apresentar, de forma sistematizada, os resultados do processo de monitoramento e avaliação das metas e estratégias estabelecidas no Plano, evidenciando os avanços alcançados, as limitações identificadas e os desafios que se impõem à política educacional do município.

A avaliação foi conduzida pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA), com base em metodologia de natureza quantitativa e qualitativa, utilizando dados provenientes de fontes oficiais, tais como o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Núcleo Territorial de Educação (NTE – 22), o Instituto Federal da Bahia (IFBA), bem como informações da Secretaria Municipal de Educação de Jequié.

O processo avaliativo foi desenvolvido de forma contínua e sistemática ao longo da vigência do Plano, contemplando a análise da série histórica dos indicadores educacionais, a produção de relatórios de monitoramento e a realização de avaliações periódicas. Destaca-se, nesse contexto, a realização de Audiências Públicas em periodicidade bienal, conforme previsto em lei, as quais se configuram como espaços institucionais de participação social, assegurando à sociedade civil e à comunidade escolar o direito à manifestação e contribuindo para a transparência e o aprimoramento das políticas educacionais.

Este documento apresenta a consolidação dos dados e análises produzidos ao longo do decênio, permitindo uma compreensão ampliada do desempenho das metas e estratégias do PME, bem como subsidiando o processo de tomada de decisão da gestão pública. Ao mesmo tempo, constitui importante instrumento de prestação de contas à sociedade e de fortalecimento da gestão democrática da educação.

Por fim, ressalta-se que os resultados aqui apresentados servirão de base para a elaboração do novo Plano Municipal de Educação, garantindo maior alinhamento às demandas locais, maior efetividade das políticas públicas e o compromisso contínuo com a promoção de uma educação pública de qualidade, equitativa e inclusiva no município de Jequié.

2 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME

O processo de avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) de Jequié foi desenvolvido com base nos Planos de Trabalho elaborados pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA), contemplando ações sistemáticas ao longo de toda a vigência do plano (2015–2026).

Dentre as atividades previstas, destacam-se:

- levantamento e análise de dados educacionais provenientes de bases oficiais, como o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), IBGE e o sistema interno da Secretaria Municipal de Educação - Sistema Educacional Sabio www.sabio.net.br
- elaboração de Relatórios de Monitoramento anuais;
- realização de reuniões técnicas periódicas para acompanhamento das metas e estratégias;
- produção de Relatórios de Avaliação com base na série histórica dos indicadores;
- realização de Audiências Públicas para socialização e validação dos resultados junto à comunidade (referente aos anos em que não havia Fórum Municipal de Educação).

A metodologia utilizada fundamentou-se em abordagem quantitativa e qualitativa, permitindo analisar tanto os indicadores educacionais quanto os aspectos estruturais e pedagógicos das políticas implementadas.

No âmbito da análise quantitativa, a ETMA recorreu a um conjunto de fontes de dados, garantindo a fidedignidade e a comparabilidade das informações. Foram utilizadas bases de dados oficiais, com destaque para o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Complementarmente, foram considerados dados do Núcleo Territorial de Educação 22 (NTE 22) e do Instituto Federal da Bahia (IFBA), bem como informações provenientes da Secretaria Municipal de Educação, por meio do Sistema Educacional Sábio (www.sabio.net.br).

Em suma, um componente essencial do processo de avaliação foi o seu compromisso com a transparência e participação social, materializado pela realização de Audiências Públicas. Esses eventos foram concebidos para a socialização e validação dos resultados junto à comunidade, representando um mecanismo fundamental de prestação de contas e de legitimação democrática das políticas educacionais. A decisão de realizar audiências especialmente nos anos em que não havia convocação do Fórum Municipal de Educação demonstra uma preocupação deliberada em manter um canal de diálogo permanente e aberto

com a sociedade civil, garantindo que a avaliação do PME de Jequié não fosse um exercício puramente técnico e burocrático, mas um processo vivo, participativo e verdadeiramente comprometido com a melhoria da educação para todos os cidadãos do município.

3. METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME

Quadro 1 – Metas / Estratégias/ Série Histórica

DESCRIÇÃO DA META 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PME.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 1 A		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Previsão da Meta
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola	85,4 0%	82,2 0%	92,0 0%	47,4 9%	91,6 2%	88,0 1%	94,3 4%	43%	80,0 4%	85,0 6%	83,6 3%	Meta Alcançada
Indicador 1 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)		50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	29,3 %/ 13,7 5%	15,3 0%	20,7 0%	11,3 7%	18,3 0%	19,6 9%	29,3 5%	16%	25,2 6%	26,8 8	29,1 9%	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 2 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	Previsão da Meta
	97,4%	82,20 %	92,0%	47,49 %	92,61 %	92,70 %	97,40 %	93,16 %	96,19 %	97,6 7%	96,99 %	Meta Alcançada
Indicador 2 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído												Previsão da Meta
	29,3% 13,75 %	15,30 %	20,70 %	11,37 %	69,05 %*	53,26 %	52,56 %	49,14 %	92,46 %	81,3 3%	81,55 %	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 3 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.		100 %										Previsão da Meta
	84,1 0%	84,7 0%	75,3 8%	57,6 1%	57,9 3%	89,7 1%	86,1 5%	58,1 6%	92,69 %	98,0 9%	93,5 3%	Meta Alcançada
Indicador 3B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa												Previsão da Meta
	33,4 0%	48,5 5%	71,7 2%	57%	69,0 5%	53,2 6%	58,4 1%	58,1 6%	92,69 %	81,3 3%	78,7 4%	Meta Alcançada

ESCRITURA DA META 4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão daMeta
	90,42% (1.229)	91,44% (1348)	89,9% (1.461)	90%	90,42% (1.229)*	90,84% (1.229)*	98,45% (1.229)*	98,45% (1.229)*	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 4 B Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão daMeta
	100%	100%	91,00%		91,62%	92,24% (1.229)*	92,24% (1.229)*	92,24% (1.229)*	100%	100%	100%	Meta Alcançada
Indicador 4 C Percentual de matrícula de alunos com deficiência de 4 a 17 anos nas classes comuns com atendimento Educacional Especializado	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão daMeta
	77,4%	77,4%	77,4%	77,71% (1.229)*	77,4%	87,71% (1.229)*	87,71% (1.229)*	87,71% (1.229)*	56,82% (1.229)*	73,68% (1.229)*	42,16% (1.229)*	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 5 A Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)		100%										Previsão daMeta
	53,20%	44,52	44,52	44,52	44,52	44,52	44,52	81%	66%	40,41% (1.229)*	64,63% (1.229)*	Meta Alcançada
Indicador 5 B Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficiente em escrita (Nível 1, 2 e 3)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		100%										Previsão daMeta
	74,20%	76,22	76,22	76,22	76,22	76,22	76,22	81%	66%	40,41% (1.229)*	64,63% (1.229)*	Meta Alcançada
Indicador 5 C Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficiente em Matemática (Nível 1 e 2)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		100%										Previsão daMeta
	86,30%	80,35% (1.229)*	80,35% (1.229)*	80,35% (1.229)*	80,35% (1.229)*	80,35% (1.229)*	80,35% (1.229)*	82%	69%	45,5% (1.229)*	61,67% (1.229)*	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 6	Ampliar, gradativamente, a jornada escolar, visando expandir a escola de tempo integral, com funcionamento em período de pelo menos sete horas diárias, com garantia de profissionais da educação em número suficiente para o atendimento, a partir da vigência do PME.										
Indicador 6 A Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	27,60 %	17,3 3%	42,00 %	40 %	40 %	10,84%	10,84 %	8,7%	21,51 %	26,82 %	Meta Alcançada
Indicador 6 B Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	55,70 %	42,8 0%	54,50 %	50 %	50 %	50%	50%	17%	13,24 %	16,79 %	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias municipais projetadas pelo IDEB:											
	IDEB						2015	2017	2019	2021		
	Anos iniciais do ensino Fundamental						4	4,3	4,6	4,9		
	Anos finais do ensino Fundamental						3,5	3,8	4,1	4,3		
	Ensino médio						3,8	4,3	4,5	4,8		
Indicador 7 A Média Nacional do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	4.0		4.3		4.6		4,9					Previsão da Meta
	3.8		4,4		4,4		4,6		4,5			Meta Alcançada
Indicador 7 B Média Nacional do IDEB nos anos finais do Ensino Fundamental.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	3.5		3.8		4,1		4,3					Previsão da Meta
	3,2		3,4		3,3		3,8		3,4			Meta Alcançada
Indicador 7 C Média Nacional do IDEB no Ensino Médio	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	3,8		4,3		4,5		4,8					Previsão da Meta
			3,0		3,4		3,2		3,7			Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo de Jequié, da região de menor escolaridade no Município, como também dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.											
Indicador 8 A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		85,64 % (Ensino Médio e Superior incompleto)		85,64 (Ensino Médio e Superior incompleto)	85,64%	85,64 %	85,64 %	85,64 %	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 8 B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
									Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 8C Percentual da população 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
									Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 8D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		52,37 % (1,1 % para negros)			56,12% (1,4% negro para 1 não-negro)	57,37 %	57,37 %	57,37 %	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada

Indicador 8E Percentual da população 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		55,40 %	14,36 %	14,36 %	16,34 %	17,33 %	18,33 %	18,33 %	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 8F Percentual da população negra entre 18 e 29 anos residente no Campo, com menos de 12 anos de escolaridade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		84,50 %		87%	87,83 %	88,66 %			Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 8G Percentual da população 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		80,60 %		83,10 %	83,93 %	84,76 %			Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
INDICADOR 8H Percentual da população negra entre 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		58,90 %		61,40 %	62,23 %	63,06 %			Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	

DESCRIÇÃO DA META 9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 90% (noventa por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.											
Indicador 9A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade												Previsão da Meta
	84,10 %	88%	88%	90,50 %	90,50 %	90,50 %	90,50 %	90,50 %	Sem dados populacionais do IBGE2022	Sem dados populacionais do IBGE2022	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada
Indicador 9B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade												Previsão da Meta
	29,90 %	8,55%	8,55%	9,50%	10%	10,50 %	10,50 %	10,50 %	Sem dados populacionais do IBGE2022	Sem dados populacionais do IBGE2022	Sem dados para cálculo do indicador	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamentais e médios, na forma integrada à educação profissional.											
Indicador 10 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.												Previsão da Meta
									11,52% NTE - 22	14,23% NTE - 22	0,6*	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público, e garantir a continuidade da formação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação nessa modalidade de ensino.										
Indicador 11A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio											Previsão da Meta
	28,83%	28,83%	28,83%	28,83%	28,83%	28,83%	28,83%	1.152 Matrículas	2.635 Matrículas	2.800 matrículas	Meta Alcançada
Indicador 11B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.											Previsão da Meta
	25,28%	25,28%	25,28%	25,28%	28,83%	28,83%	28,83%	1.152 Matrículas	2.635 Matrículas	2.760 matrículas	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público, até o final da vigência deste PME.												
Indicador 12A Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	19,30%	22,10%	22,30%	22,60%	22,60%	24,65%	24,55%	24,55%	24,55%	38,55%	38,55%	38,55%	Meta Alcançada
Indicador 12B Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%			Previsão da Meta
	8,60%	9,64%	10,68%	11,72%	11,72%	13,28%	14,32%	14,32%	14,32%	18,70%	18,70%	18,70%	Meta Alcançada
Indicador 12C Percentual da expansão de matrículas no segmento público, no Município de Jequié (UESB/IFBA/UA B)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%			Previsão da Meta
										0,469816	0,469816	0,469816	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 85% (oitenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) doutores.												
Indicador 13A Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%				Previsão da Meta
	75,30%	78,80%	82,20%	85,75%	88,20%	88,20%	88,20%	88,20%	88,20%	88,70%	88,70%	88,70%	Meta Alcançada
Indicador 13B Percentual de docentes com doutorado na educação superior	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%				Previsão da Meta
	39,60%	40,90%	42,20%	43,50%	44,80%	44,80%	44,80%	44,80%	44,80%	62,90%	62,90%	62,90%	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu em 40% (quarenta por cento) de modo a atingir a titulação de 1000 (mil) mestres e 150 (cento e cinquenta) doutores, até o final da vigência deste plano.											
Indicador 14A Títulos de mestrado concedidos	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		60 títulos	60 títulos	60 títulos	60 títulos	60 títulos	60 títulos	60 títulos	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Meta Alcançada
Indicador 14B Títulos de doutores concedidos	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	35%	40%	40%	40%	40%							Previsão da Meta
	40,90%	42,20%	43,5% (3 títulos)	43,5% (3 títulos)	43,5% (3 títulos)	43,5% (3 títulos)	43,5% (3 títulos)	43,5% (3 títulos)	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, a partir da vigência deste Plano, a formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando, por meio de políticas públicas, formação inicial e continuada, pautada pelos princípios e diretrizes nacionais, gratuita e na respectiva área de atuação.											
Indicador 15A Percentual de professores que possuem formação superior.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
	27,10%	96%	96%	96%	96%	96%			98%	98%	95,7%*	Meta Alcançada
Indicador 15 B Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
	27,10%	92%	92%	92%	92%	92%			EI: 84% AI: 88,3% AF: 87,8% RE: 63,6% RF: 83,7%	EI: 87,1% AI: 92% AF: 90,2% Red. Est.: 60,4% Red. Fed.: 71,3 %	Município: Crcche: 84,4% Pré-escola: 89,4% AI: 87,6% AF: 73,6% EJA Fund.: 48,3% Rede estadual: AF: 66% EM: 63,9% EJA Fund.: 25,2% EJA EM: 50,2% Rede Federal: EM: 82,3% Rede Privada: Crcche: 26,1% Pré-escola: 22,4% AI: 44,7% AF: 59,3% EM: 77%	Meta Alcançada

Nota: Indicador 15A: Dados referentes à rede Municipal de Ensino retirado do Painei Estatística Censo Escolar – INEP.

*Considerando as redes pública e privada em Jequié, o percentual é de 80,9%.

Indicador 15 B: Dados extraídos do site oficial do [Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira \(INEP\)](#).

DESCRIÇÃO DA META 16	Elevar o número de professores e professoras e demais profissionais da educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema de ensino, de modo a atingir a titulação, até o final de vigência deste plano, em até 70% de especialistas, 20% de mestres e 5% de doutores.											
Indicador 16A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
		40%		44,20%	44,20%	44,20%	44,20%	85%	85%	85%	67%	Meta Alcançada
Indicador 16 B Percentual de professores da educação básica com pós-graduação stricto sensu (mestrado)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
			41%	37%	37%	37%	3,6%	3,6%	3,6%	3,6%	3,6%	Meta Alcançada

Nota:

16 A – Tabla 8 do Painei Estatística Censo escolar – INEP. Dados referentes à rede Municipal de Ensino.

16B – Dados do Sábii – Sistema eletrônico de Informação da Secretaria Municipal de Educação de Jequié.

DESCRIÇÃO DA META 17	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade, jornada de trabalho e tempo de serviço equivalentes, até o final do sexto ano de vigência deste PME. (alterada pela Lei nº 2.078 de 14 de dezembro de 2018)											
Indicador 17A Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
												Previsão da Meta
			1,81%	1,81%	1,81%	1,81%	1,81%	1,81%	1.64 (ou 164%)	1.74	1.76	Meta Alcançada

ESCRICÃO DA META 18	Assegurar, a partir do segundo ano de vigência deste PME, a atualização do Plano de Carreira para o Magistério, transformando-o em Plano de Carreira dos profissionais da educação pública, tendo como referência o piso salarial profissional nacional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 18 A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão daMeta
Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais do magistério	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Meta Alcançada
Indicador 18 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais do magistério												Previsão daMeta
	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Meta Alcançada
Indicador 18 C	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de unidades federativas que atendem ao Piso Salarial Nacional Profissional												Previsão daMeta
	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Não se aplica ao município de Jequié	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 19	Implantar, a partir da vigência deste Plano, programas de educação preventiva em atendimento à saúde dos professores e professoras e demais profissionais da educação pública, através de projetos educativos em parceria com a Secretaria de Saúde do Estado e do Município.										
Indicador 19 A Percentual de profissionais da educação atendido em programas preventivos de saúde.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META 20	Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, leis específicas no âmbito do Estado e do Município a efetivação da gestão democrática da educação básica pública, no âmbito das escolas públicas e instituições de educação, com participação da comunidade escolar e acadêmica, prevendo recursos e apoio técnico dos entes federados.										
Indicador 20A Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17,69%	17,69%	
Indicador 20B Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na constituição do conselho escolar.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Indicador 20C Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	100%	100%	56%	56%	Meta Alcançada

Nota: Indicador 20A: Os gestores foram escolhidos em 2023 e começaram a atuar em 2024.

DESCRIÇÃO DA META 21	Garantir, até o último ano da vigência deste PME, que, no mínimo, 85% dos sujeitos que vivem no campo jequiense acessem a educação formal, em condições de permanência e de conclusão dos estudos com níveis adequados de aprendizagem, considerando-se as especificidades e correlação de faixas etárias com níveis, etapas e modalidades educativas que se fizerem necessárias a cada indivíduo que compõe essa população.											
Indicador 21A Percentual de crianças de 1 a 3 anos atendidos em Escolas do campo	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		4,12%	4,12%	4,12%	4,12%	4,12%	4,12%	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Previsão da Meta
												Meta Alcançada
Indicador 21B Percentual de crianças de 4 a 5 anos atendidos em Escolas do Campo	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		64%	88,40%	90,90%	93,40%	95,90%	95,90%	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Previsão da Meta
												Meta Alcançada
Indicador 21 C População de 6 a 14 matriculados no Ensino Fundamental	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		90%	89,40%	58,73%	95,31%	47,87%	47,87%	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Sem dados para cálculo do indicador	Previsão da Meta
												Meta Alcançada

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar que todas as escolas, até o final do PME, se tornem espaços educadores sustentáveis, inclusivos e de valorização da diversidade étnico-racial e de sexualidades pela inserção dessas temáticas na gestão, na organização curricular, na formação de professores, nos materiais didáticos e no fomento da cidadania.											
Indicador 22A Percentual de escolas com proposta pedagógica curricular que contempla a diversidade cultural, étnico-racial e sexualidade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	Previsão da Meta
												Meta Alcançada
Indicador 22 B Percentual de Escolas que se identificam com espaços educadores sustentáveis	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	56%	Meta Alcançada
Indicador 22 C Percentual de professores que participam de formação continuada envolvendo educação e diversidade e educação ambiental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
	70%	80%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Meta Alcançada

Nota:

22 B: número compatibilizado com o percentual de Escolas que possuem Projeto Político-Pedagógico.

22 C: As discussões das temáticas envolvidas foram desenvolvidas, majoritariamente, nas ações de Atividade Complementar (AC).

DESCRIÇÃO DA META 23	Garantir, a partir da vigência deste PME, o investimento público de, no mínimo, 25% das receitas provenientes de impostos, compreendidos os ori de transferências, na educação pública, e ampliar estes investimentos anualmente de forma proporcional ao aumento progressivo do Produto Interno Bruto-PIB nacional.											
INDICADOR 23 A Razão entre investimento público total em educação e produto interno.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	97,40%	82,20%	92,00%	47,49%	47,49%	47,49%	47,49%	47,49%	7,37%	6,24%		Meta Alcançada

4 ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS

A análise dos aspectos institucionais e administrativos da educação municipal ao longo da última década revela um cenário complexo, marcado por avanços em áreas estratégicas, como a melhoria considerável da infraestrutura das unidades escolares, a ampliação de vagas na Educação Infantil e o aumento do atendimento em tempo integral na perspectiva da Educação Integral. Contudo, persistem desafios significativos, especialmente no que se refere à alfabetização na idade certa, formação continuada dos profissionais da Educação, além do financiamento e a valorização dos profissionais.

De modo geral, destacamos o esforço da gestão municipal na garantia da intersectorialidade promovida por meio de convênios com Organizações da Sociedade Civil, tais como: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), Associação Jequiense de Cegos (AJECE) e Associação de Surdos Centro Educacional Especializado (ASCEEJE), garantindo a prestação qualificada do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o público da Educação Especial. Adicionalmente, com o Instituto Federal da Bahia (IFBA) na realização de projetos na área dos esportes, como também com as Secretarias Municipais da Saúde e do Desenvolvimento Social.

No campo da execução de políticas públicas próprias, o município registrou avanços notáveis, como a ampliação de vagas, sobretudo na Educação Infantil, a expansão da oferta de Educação em Tempo Integral e o investimento significativo em tecnologia educacional, com a aquisição de equipamentos destinados ao fortalecimento das práticas pedagógicas e à modernização da infraestrutura escolar. Dentre os materiais adquiridos para as unidades escolares, destacam-se: mesas interativas digitais (touch e convencionais), notebooks para todos os professores, tablets destinados aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, projetores interativos, impressora em Braille e retroprojetores.

No âmbito da política de efetivação da alfabetização ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, o Município de Jequié vem consolidando um conjunto de ações estruturantes voltadas ao fortalecimento da aprendizagem. Como marco normativo desse compromisso, foi instituída, por meio do Decreto nº 26.519, de 28 de maio de 2025, a Política Municipal de Fortalecimento da Alfabetização, que orienta e articula as iniciativas da rede. Nesse contexto, assegura-se a formação dos profissionais que atuam nessa etapa em Pedagogia, seja efetivo ou profissionais vinculados ao Regime Especial de Direito Administrativo (REDA), garantindo a qualificação do ensino. Como estratégia de valorização e disseminação de práticas exitosas, foi lançado o Edital de Chamamento Público nº 01/2025, abrangendo todos os níveis e modalidades de ensino. Ademais, reforçando o compromisso com a promoção da leitura e o desenvolvimento

das competências leitoras, foi instituído o Seminário Municipal de Alfabetização e Leitura Literária, por meio da Portaria nº 38, de 08 de dezembro de 2025. Fruto desse esforço, a rede municipal saiu de 38% em 2023 para 52% em 2025, o percentual de crianças que estão alfabetizadas na idade adequada, geralmente ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

Quanto à gestão financeira da educação um marco positivo foi o recebimento de recursos oriundos do Precatório do FUNDEF, que, como verba extraordinária, foi estrategicamente aplicada em reforma, ampliação e construção de novas unidades escolares. Essa aplicação direta na infraestrutura física da rede contribuiu para a melhoria das condições de oferta do ensino. A administração também participou ativamente da elaboração de instrumentos de planejamento orçamentário, como o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), buscando alinhar as previsões de gastos com as metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação (PME).

Contudo, a análise do investimento mínimo obrigatório de 25% das receitas em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), conforme determina o artigo 212 da Constituição Federal, revela uma trajetória de instabilidade. Nos últimos seis anos, os percentuais aplicados foram: 29,30% em 2019; 20,29% em 2020; 18,49% em 2021; 29,16% em 2022; 29,69% em 2023 e 25,67% em 2024.

Houve também o descumprimento do piso constitucional nos anos de 2020 e 2021, período que coincide com o auge da pandemia de COVID-19. Esse cenário de crise sanitária exigiu um redirecionamento de recursos e uma readequação de estratégias para garantir a continuidade do ensino por meio de modelos remoto e híbrido, o que, por um lado, gerou uma redução em certas despesas operacionais, mas, por outro, pressionou o orçamento e culminou na não aplicação do mínimo constitucional.

Agrava este quadro o fato de que o município não alcançou o indicador de investimento em relação ao Produto Interno Bruto (PIB) municipal, que foi considerado aqui pelo previsto na meta da avaliação. Adicionalmente, uma meta estratégica crucial do PME, que previa aumentar o volume de recursos investidos em educação, ampliando a vinculação de 25% para, no mínimo, 30% gradativamente, foi classificada como não cumprida. Esse compromete a capacidade de expansão e qualificação da política educacional no município e na velocidade planejada. Outra mudança administrativa com impacto financeiro relevante foi a redução por meio da retirada da regência na folha de pagamento dos professores a partir da retirada da regência em julho de 2019.

Quanto à Valorização Docente e Condições de Trabalho destacamos que a disponibilidade de 1/3 da jornada de trabalho para atividades complementares (AC),

especialmente para professores da educação infantil e dos anos iniciais, permanece como um desafio não superado.

No que tange à qualidade e índice de adequação da formação docente, com dados do Painel Escolar de 2024 (INEP), apresenta um panorama heterogêneo. Na rede municipal, os índices são de 84,4% na Creche, 89,4% na Pré-escola, 87,6% nos Anos Iniciais (AI), 73,6% nos Anos Finais (AF) e 48,3% na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Em comparação, a rede estadual apresenta 66% nos Anos Finais (AF), 69,3% no Ensino Médio (EM), 25,2% no EJA Fundamental e 50,2% no EJA Ensino Médio. Esses números indicam a necessidade de contínuas políticas de formação que elevem a qualificação em todas as redes, mas com atenção especial à Educação de Jovens e Adultos nas redes estadual e privada.

A consolidação dos dados da década aponta para um conjunto de desafios estruturais que demandam ações coordenadas e permanentes. O principal deles é a melhoria dos indicadores de aprendizagem, uma vez que as últimas edições das avaliações externas de larga escala (SABE e SAEB) revelaram uma preocupante defasagem de aprendizagem dos estudantes da rede. Somam-se a isso as fragilidades na oferta de ensino médio integrado, na formação específica de professores para atender as realidades das diferentes esferas de ensino e na implementação de programas voltados à educação do campo.

Para enfrentar esse cenário é importante a efetivação de políticas públicas permanentes que garantam os direitos de aprendizagem de crianças, jovens, adultos e idosos, em plena conformidade com o Plano. Isso exige um robusto e contínuo investimento em formação continuada para todos os profissionais da Educação e a implementação de uma avaliação externa municipal para diagnosticar com precisão as necessidades da rede. Torna-se urgente o desenvolvimento de ações concretas de recomposição da aprendizagem, a realização de concurso público que contemple todas as funções profissionais necessárias ao funcionamento das unidades escolares e a garantia de que os processos seletivos para gestores escolares contemplem os cargos de diretores e vice-diretores, qualificando a gestão democrática.

Finalmente, as projeções futuras devem incluir a implementação de ações voltadas para a valorização e a saúde dos profissionais do magistério, a ampliação da oferta de atendimento educacional especializado, estendendo-a ao público da educação infantil, e a disponibilização de transporte seguro e com condições de acessibilidade para os profissionais que dele necessitam. A superação dos desafios institucionais e administrativos dependerá do esforço conjunto para concretizar essas ações, visando à redução das defasagens e à construção de um sistema educacional mais justo e eficaz.

5. OBJETIVOS E AVANÇOS ALCANÇADOS DAS METAS DO PME

Quadro 3 - Objetivos e Avanços Alcançados das Metas do PME

META	OBJETIVOS	AVANÇOS
META 1 Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	Indicador 1A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola Indicador 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)	Indicador 1A 83,63 % Indicador 1 B 29,19%
META 2 Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	Indicador 2A Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos Indicador 2B 95% dos alunos conclua o EF II, até a vigência deste plano.	Indicador 2A 96,99% Indicador 2B 81,55% de
META 3 Universalização, até 2017, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90% nesta faixa etária.	Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica. Indicador 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	Indicador 3 A 93,53 % Indicador 3 B 78,74%
META 4 Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. Indicador Indicador 4 B Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica. Indicador 4 C Percentual de matrícula de alunos com deficiência de 4 a 17 anos nas classes comuns com atendimento Educacional Especializado	Indicador 4 A Sem dados para cálculo do Indicador Indicador 4 B 100% Indicador 4 C 42,16%

META 5 Alfabetizar todas as crianças, nomáximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	Indicador 5 A Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência) Indicador 5 B Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficienteem escrita (Nível, 1, 2 e 3) Indicador 5 C Percentual de crianças com 3 anos de escolarização com proficiência insuficienteem Matemática (Nível 1 e 2)	Indicador 5 A 64,63 % Indicador 5 B 64,63%% Indicador 5 C 61,67%																				
META 6 Ampliar, gradativamente, a jornada escolar, visando expandir a escola detempo integral, com funcionamentoem período de pelo menos sete horas diárias, com garantia de profissionais da educação em número suficiente para o atendimento, a partir da vigência do PME.	Indicador 6 A Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. Indicador 6 B Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	Indicador 6A 26,82% Indicador 6B 16,79%																				
META 7 Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias municipaisprojetadas pelo IDEB: <table><tr><td>IDEB</td><td>2015</td><td>2017</td><td>2019</td><td>2021</td></tr><tr><td>Anos iniciais do ensino Fundamental</td><td>4</td><td>4,3</td><td>4,6</td><td>4,9</td></tr><tr><td>Anos finais do ensino Fundamental</td><td>3,5</td><td>3,8</td><td>4,1</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Ensino médio</td><td>3,8</td><td>4,3</td><td>4,5</td><td>4,8</td></tr></table>	IDEB	2015	2017	2019	2021	Anos iniciais do ensino Fundamental	4	4,3	4,6	4,9	Anos finais do ensino Fundamental	3,5	3,8	4,1	4,3	Ensino médio	3,8	4,3	4,5	4,8	Indicador 7A Média Nacional do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Indicador 7B Média Nacional do IDEB nos anos finais do Ensino Fundamental. Indicador 7C Média Nacional do IDEB no Ensino Médio	Indicador 7A 4,5 (2023) Indicador 7B 3,4(2023) Indicador 7C 3,7 (2023)
IDEB	2015	2017	2019	2021																		
Anos iniciais do ensino Fundamental	4	4,3	4,6	4,9																		
Anos finais do ensino Fundamental	3,5	3,8	4,1	4,3																		
Ensino médio	3,8	4,3	4,5	4,8																		

META 8 Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo de Jequié, da região de menorescolaridade no Município, como também dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.	Indicador 8A Indicador 8B Indicador 8C Indicador 8D Indicador 8E Indicador 8F Indicador 8G Indicador 8H Indicador 8I	Sem dados para cálculo dos indicadores
META 9 Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 90% (noventa por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	Indicador 9A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade Indicador 9B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	Sem dados para cálculo dos indicadores
META 10 Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Indicador 10 A Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	Indicador 10 A 0,6 (Dado retirado da tabela 15 do Painel Estatística Censo Escolar, que consta na Plataforma do INEP.)
META 11 Triplidar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público, e garantir a continuidade da formação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação nessa modalidade de ensino.	Indicador 11A Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio Indicador 11B Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública	Indicador 11A 2.800 matrículas Indicador 11B 2.760 matrículas
META 12 Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público, até o final da vigência deste PME.	Indicador 12A Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização na graduação TLE)Indicador Indicador 12 C Percentual da expansão de matrículas no segmento público, no Município de Jequié UESB/IFBA/UAB)	Indicador 12A 38,55% Indicador 12 B 18,7 % Indicador 12 C 0,469816

META 13 Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 85% (oitenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) doutores.	Indicador 13A Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação Indicador 13B Percentual de docentes com doutorado na educação superior	Indicador 13A 88,77% Indicador 13B 62,9%
META 14 Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu em 40% (quarenta por cento) de modo a atingir a titulação de 1000 (mil) mestres e 150 (cento e cinquenta) doutores, até o final da vigência deste plano.	Indicador 14A Títulos de mestrado concedidos.	Indicador 14A Não se aplica
META 15 Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, a partir da vigência deste Plano, a formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando, por meio de políticas públicas, formação inicial e continuada, pautada pelos princípios e diretrizes nacionais, gratuita e na respectiva área de atuação.	Indicador 15A Percentual de professores que possuem formação superior. Indicador 15 B Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	Indicador 15A 95,7%* Indicador 15B Município: Creche: 84,4% Pré-escola: 89,4% AI: 87,6% AF: 73,6% EJA Fund.: 48,3% Rede estadual: AF: 66% EM: 63,9% EJA Fund.: 25,2% EJA EM: 50,2% Rede Federal: EM: 82,3% Rede Privada: Creche: 26,1% Pré-escola: 22,4% AI: 44,7% AF: 59,3% EM: 77% Nota: Indicador 15A: Dados referentes à rede Municipal de Ensino retirado do Painel Estatística Censo Escolar – INEP. *Considerando as redes pública e privada em Jequié, o percentual é de 80,9%. Indicador 15 B: Dados extraídos do site oficial do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

META 16 Elevar o número de professores e professoras e demais profissionais da educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema de ensino, de modo a atingir a titulação, até o final de vigência deste plano, em até 70% de especialistas, 20% de mestres e 5% de doutores.	Indicador 16A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu Indicador 16 B Percentual de professores da educação básica com pós-graduação stricto sensu (mestrado)	Indicador 16A 67% Indicador 16 B 3,6% (Nota: 16 A - Tabla 8 do Painel Estatística Censo escolar – INEP. Dados referentes à rede Municipal de Ensino. 16B – Dados do Sábio – Sistema eletrônico de Informação da Secretaria Municipal de Educação de Jequié.)
META 17 Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade, jornada de trabalho e tempo de serviço equivalentes, até o final do sexto ano de vigência deste PME. (alterada pela Lei nº 2.078 de 14 de dezembro de 2018)	Indicador 17A Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.	Indicador 17A 1,76
META 18 Assegurar, a partir do segundo ano de vigência deste PME, a atualização do Plano de Carreira para o Magistério, transformando-o em Plano de Carreira dos profissionais da educação pública, tendo como referência o piso salarial profissional nacional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	INDICADOR 18 A Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Carreira e Remuneração(PCR) dos profissionais do magistério INDICADOR 18B Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos INDICADOR 18C Percentual de unidades federativas que atendem ao Piso Salarial Nacional Profissional INDICADOR 18D Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais da educação que não integram o magistério INDICADOR 18E Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério INDICADOR 18F Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos. INDICADOR 18G Percentual de municípios que atendem ao Piso Salarial Nacional	Nenhum indicador se aplica ao município de Jequié.

	Profissional (PSNP) INDICADOR 18H Percentual de municípios que possuem Plano de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais da educação que não integram o magistério.	
META 19 Implantar, a partir da vigência deste Plano, programas de educação preventiva em atendimento à saúde dos professores e professoras e demais profissionais da educação pública, através de projetos educativos em parceria com a Secretaria de Saúde do Estado e do Município.	Indicador 19 A Percentual de profissionais da educação atendido em programas preventivos de saúde.	Indicador 19 A 0%
META 20 Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, leis específicas no âmbito do Estado e do Município a efetivação da gestão democrática da educação básica pública, no âmbito das escolas públicas e instituições de educação, com participação da comunidade escolar e acadêmica, prevendo recursos e apoio técnico dos entes federados.	Indicador 20A Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar. Indicador 20B Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na constituição do conselho escolar Indicador 20C Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos	Indicador 20A 17,69% Indicador 20B 100% Indicador 20C 56%
Meta 21 Garantir, até o último ano da vigência deste PME, que, no mínimo, 85% dos sujeitos que vivem no campo jequiense acessem a educação formal, em condições de permanência e de conclusão dos estudos com níveis adequados de aprendizagem, considerando-se as especificidades e correlação de faixas etárias com níveis, etapas e modalidades educativas que se fizerem necessárias a cada indivíduo que compõe essa população.	Indicador 21A Percentual de crianças de 1 a 3 anos atendidos em Escolas do campo Indicador 21B Percentual de crianças de 4 a 5 anos atendidos em Escolas do Campo Indicador 21 C População de 6 a 14 matriculados no Ensino Fundamental Indicador 21 D População de 15 a 17 matriculados no Ensino Médio Indicador 21 E População de 18 a 29 anos matriculados na EJA Indicador 21 F População a partir de 18 anos matriculados no Ensino Médio com intermediação tecnológica	Sem dados para cálculo dos indicadores

META 22 Assegurar que todas as escolas, até o final do PME, se tornem espaços educadores sustentáveis, inclusivos e de valorização da diversidade étnico-racial e de sexualidades pela inserção dessas temáticas na gestão, na organização curricular, na formação de professores, nos materiais didáticos e no fomento da cidadania.	Indicador 22^a Percentual de escolas com proposta pedagógica curricular que contempla a diversidade cultural, étnico-racial e sexualidade Indicador 22 B Percentual de Escolas que se identificam com espaços educadores sustentáveis. Indicador 22 Percentual de professores que participam de formação continuada envolvendo educação e diversidade e educação ambiental.	Indicador 22A 50% Indicador 22 B 56% Indicador 22 C 90% (Nota: 22 B: número compatibilizado com o percentual de Escolas que possuem Projeto Político-Pedagógico. 22 C: As discussões das temáticas envolvidas foram desenvolvidas, majoritariamente, nas ações de Atividade Complementar (AC).)
META 23 Garantir, a partir da vigência deste PME, o investimento público de, no mínimo, 25% das receitas provenientes de impostos, compreendidos os oriundos de transferências, na educação pública, e ampliar estes investimentos anualmente de forma proporcional ao aumento progressivo do Produto Interno Bruto-PIB nacional.	Indicador 23 A A Razão entre investimento público total em educação e produto interno.	Indicador 23^a 6,24% (2023)

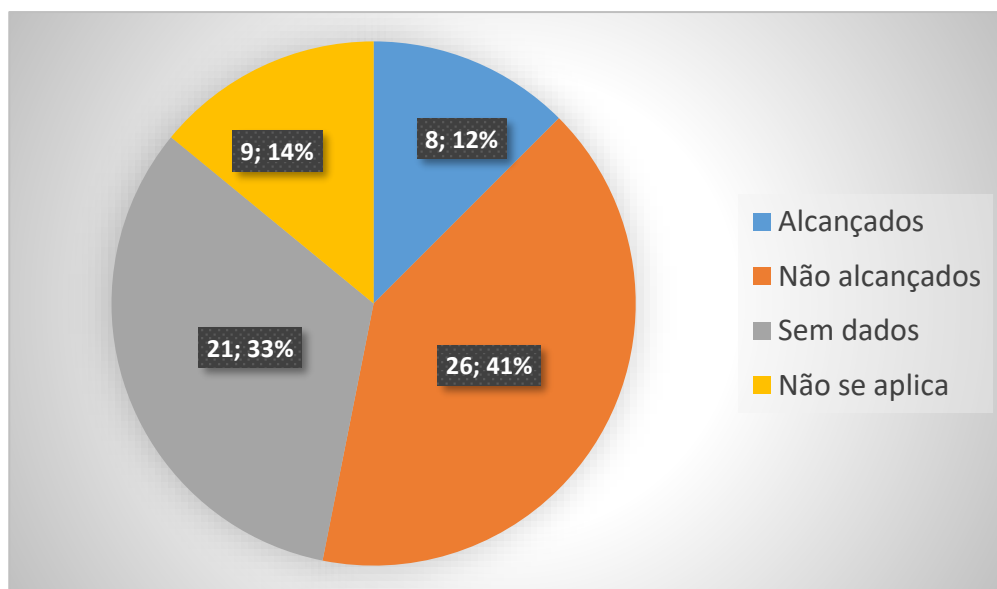
6 EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME

A análise do processo de efetivação das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação (PME) de Jequié evidencia avanços importantes, mas também revela limitações estruturais, administrativas e pedagógicas que impactaram diretamente o alcance de diversas metas ao longo da sua vigência.

Tais cálculos foram efetivados tomando como referência as orientações constantes do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2024, publicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), no qual consta a descrição dos indicadores e as fórmulas para cálculo de cada um, as quais são usadas para a efetivação do monitoramento e avaliação dos Planos Nacional, Estaduais e Municipais de Educação.

Do trabalho realizado pelos integrantes da equipe técnica, destacamos a análise em relação ao alcance dos indicadores que compõem cada meta, assim como das estratégias que totaliza o Plano. Em relação ao cálculo dos indicadores que compõem as metas do PME do Município, foi encontrado o resultado exposto no gráfico a seguir:

GRÁFICO 1 – Alcance dos indicadores das Metas do PME de Jequié no ano base 2024.

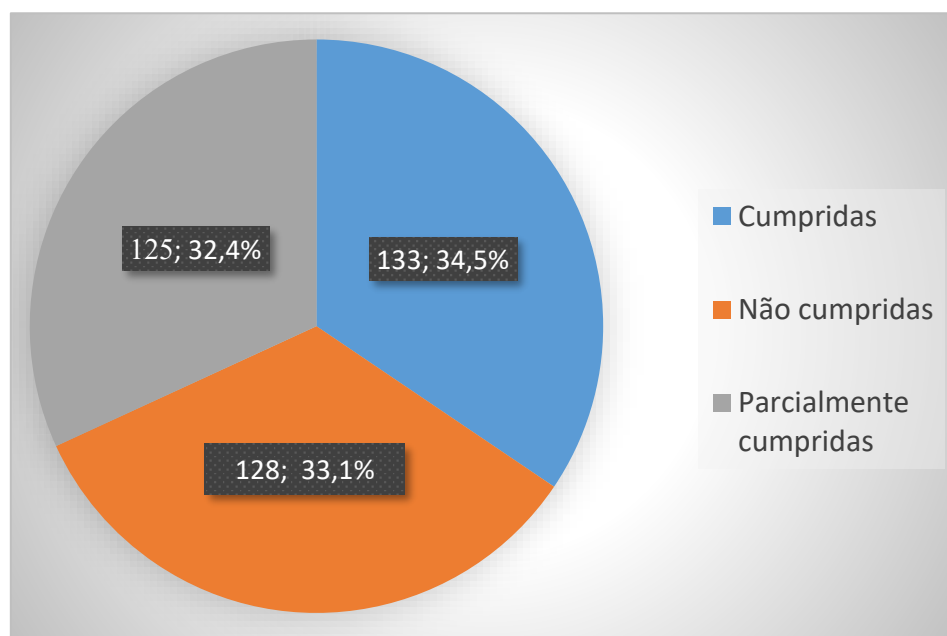


Fonte: Levantamento feito pela ETMA do PME de Jequié – Ano Base 2024.

Como pode ser observado no gráfico, quanto ao alcance dos indicadores das metas, constatou-se o seguinte: 08 indicadores foram alcançados (12%); 26 indicadores não foram alcançados (41%); 21 indicadores não possuem dados para cálculo (33%); e 09 indicadores (14%) não se aplicam à realidade do Município.

No que se refere à análise qualitativa que compõe este relatório, foram utilizados dados da Secretaria Municipal de Educação de Jequié, do Núcleo Territorial Educacional (NTE – 22), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA/Jequié), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Com base nessas informações, do total de 388 estratégias previstas no Plano, 2 foram suprimidas pela Lei Municipal nº 2.078, de 14 de dezembro de 2018. Assim, das 386 estratégias analisadas qualitativamente, obteve-se o resultado apresentado no gráfico a seguir.

GRÁFICO 2 – Alcance das estratégias do PME de Jequié no ano base 2024



Fonte: Levantamento feito pela ETMA do PME de Jequié – Ano Base 2024.

Conforme pode se verificar no gráfico acima, do total de 386, 133 foram cumpridas (34,5%), 130 não foram cumpridas (33,6%) e 123 foram cumpridas parcialmente (31,9%).

7 REGIME DE COLABORAÇÃO

O regime de colaboração, conforme previsto no art. 211 da Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), constitui um dos pilares para a efetivação das políticas educacionais, garantindo a articulação entre União, Estado e Município na implementação das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação (PME).

No âmbito do município de Jequié, essa colaboração se materializou por meio da adesão, execução e articulação de programas, projetos e ações integradas entre os entes federados, com vistas à melhoria da qualidade da educação pública.

Neste contexto, destaca-se a articulação em regime de colaboração com os governos estadual e federal na promoção de políticas educacionais voltadas à qualificação da educação pública no município. No ano de 2025, essa atuação se concretizou por meio dos seguintes programas:

- Programa Primeira Infância na Escola;
- Programa de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares;
- Curso Técnico de Formação de Auxiliar de Docência da Educação Infantil;
- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
- Programa Escola e Comunidade;
- Política de Inovação Educação Conectada;
- Programa Na Ponta do Lápis;
- CONAQUEI – Compromisso Nacional pela Qualidade e Equidade na Educação Infantil;
- Gestão Presente na Escola (GPE);
- PROEP/SNAVE – Programa Escola que Protege;
- Programa PDDE Equidade;
- Programa Escola das Adolescências;
- PNLD – Programa Nacional do Livro e do Material Didático;
- CNCA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
- Rede PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola;
- Novo PAR – Plano de Ações Articuladas;
- SABE – Sistema de Avaliação Baiano da Educação;
- PACTO EJA – Pacto Nacional pela Educação de Jovens e Adultos;
- Busca Ativa Escolar;
- Censo Escolar da Educação Básica;
- Formação IAT – Instituto Anísio Teixeira;
- PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar;
- Programa Toda Matemática.

Além dessas iniciativas, a colaboração com a União se deu por meio do financiamento e apoio técnico, especialmente através do PDDE, PNATE e do Plano de Ações Articuladas (PAR), bem como pela utilização dos dados do Censo Escolar (INEP) no planejamento e monitoramento das políticas educacionais.

No âmbito estadual, destaca-se a parceria com a Secretaria da Educação da Bahia e o Núcleo Territorial de Educação (NTE 22), sobretudo nas ações de formação continuada de professores, por meio do Instituto Anísio Teixeira (IAT), e na participação no Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE), que subsidia intervenções pedagógicas.

No plano municipal, ressalta-se ainda a articulação intersetorial com as Secretarias de Saúde e Desenvolvimento Social, por meio de ações como a Busca Ativa Escolar e o Programa Saúde na Escola (PSE), bem como parcerias com instituições como o IFBA e organizações da sociedade civil, ampliando o atendimento educacional especializado e ações complementares.

Apesar dos avanços, persistem desafios relacionados à necessidade de maior integração entre as políticas públicas, ampliação do financiamento educacional e fortalecimento dos mecanismos de cooperação técnica, especialmente no que se refere ao monitoramento de indicadores e à garantia da equidade educacional.

Dessa forma, o regime de colaboração em Jequié demonstra-se como um instrumento essencial para a consolidação das políticas educacionais, devendo ser continuamente aprimorado para assegurar maior efetividade na implementação das metas do Plano Municipal de Educação.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) de Jequié, referente ao decênio 2015–2026, evidencia um conjunto de avanços significativos na consolidação de políticas públicas educacionais no município, ao mesmo tempo em que revela desafios estruturais que ainda demandam atenção contínua da gestão pública.

De modo geral, considera-se que o objetivo proposto para a avaliação foi alcançado, uma vez que a metodologia adotada, de natureza quantitativa e qualitativa, possibilitou a construção de um diagnóstico compatível com a realidade educacional do município, no que se refere ao desempenho das metas e estratégias estabelecidas no Plano. Ressalta-se que o processo de monitoramento e avaliação ocorre de forma contínua e sistemática, sendo complementado pela realização de Audiências Públicas em periodicidade bienal, conforme previsto em lei, configurando-se como espaços institucionais de participação social, nos quais a sociedade civil e a comunidade escolar exercem o direito à manifestação e contribuem para o aprimoramento das políticas educacionais.

Os Relatórios de Monitoramento e Avaliação analisados contribuíram de forma relevante para a compreensão da evolução dos indicadores ao longo da série histórica, permitindo identificar tanto os avanços quanto as limitações na execução das políticas educacionais. Destacam-se, nesse contexto, progressos na ampliação da oferta de vagas, especialmente na Educação Infantil, na expansão do ensino em tempo integral e nos investimentos em infraestrutura e tecnologia educacional.

Por outro lado, a avaliação também evidenciou fragilidades importantes, como a persistência de déficits nos indicadores de aprendizagem, especialmente no que se refere à alfabetização na idade certa, à proficiência em leitura, escrita e matemática. Soma-se a isso a insuficiência ou ausência de dados em determinados indicadores, o que compromete, em parte, o acompanhamento mais preciso de algumas metas do Plano.

No campo da gestão e do financiamento, observou-se instabilidade na aplicação dos recursos mínimos constitucionais em determinados períodos, além do não alcance da meta de ampliação progressiva do investimento em educação. Tais aspectos impactam diretamente a capacidade de execução plena das estratégias previstas no PME.

A análise do comportamento das metas ao longo do decênio reforça a necessidade de replanejamento das políticas educacionais para o próximo ciclo, com foco na superação das desigualdades educacionais, no fortalecimento da formação e valorização dos profissionais da educação e na implementação de ações efetivas de recomposição da aprendizagem.

Ressalta-se, ainda, que o Documento Preliminar de Avaliação do Decênio apresenta informações relevantes e consistentes para subsidiar o debate público, sendo instrumento fundamental para a realização da Audiência Pública do município, realizada em julho de 2025. Esse momento se configura como espaço democrático essencial para validação social dos resultados e para o aprimoramento das políticas educacionais.

Por fim, destaca-se que, após a realização da Audiência Pública, a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação, analisou as contribuições da sociedade civil e da comunidade escolar, incorporando, na medida do possível e conforme os parâmetros legais, os ajustes necessários ao Documento Final de Avaliação. Este, por sua vez, servirá como base para a elaboração do novo Plano Municipal de Educação, garantindo maior aderência às demandas locais e maior efetividade na promoção de uma educação pública de qualidade, equitativa e inclusiva no município de Jequié.

CONFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo Escolar da Educação Básica**. Brasília: INEP, diversos anos.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores educacionais**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 2025.

JEQUIÉ (BA). **Plano Municipal de Educação**. Lei nº 1.957, de 22 de junho de 2015.

JEQUIÉ (BA). Lei nº 2.078, de 14 de dezembro de 2018.

JEQUIÉ (BA). Lei nº 2.500, de 17 de dezembro de 2025.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ. **Relatórios de Monitoramento do PME (2022–2024)**.

ANEXO I (Estratégia 1.8)
LISTA DE ESCOLAS QUE PARTICIPARAM DA FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL (Turmas de Pré-Escola)

Lista de Escolas de Educação Infantil (pré-escola) que participaram da formação do LEEI (Leitura e Escrita na Educação Infantil), integrante do programa federal CNCA:

1. Centro de Educação Infantil Alaor Coutinho;
2. Centro de Educação Infantil Ana Cruz;
3. Centro de Educação Infantil Auryno Neri;
4. Centro de Educação Infantil Baixa Do Bonfim;
5. Centro de Educação Infantil de Tempo Integral Padre Molina;
6. Centro de Educação Infantil Expedito Fernandes;
7. Centro de Educação Infantil Fernando Cafezeiro;
8. Centro de Educação Infantil José Augusto Barreto;
9. Creche Municipal Dr. Antônio Astolpho dos Santos;
10. Escola Municipal Adelaide Rodrigues;
11. Escola Municipal Agnelo Teles;
12. Escola Municipal Carlos Aguiar;
13. Escola Municipal Corina Leal;
14. Escola Municipal Dr. Eliel Mendes;
15. Escola Municipal Maria Biondi;
16. Escola Municipal Maria Lúcia Jaqueira;
17. Escola Municipal União do Povo;
18. Ginásio Municipal Adinalva Miranda Almeida;
19. Escola Municipal José Batista Neves;
20. Escola Municipal São Jorge;
21. Escola Municipal Luiz Carlos Braga.

ANEXO II (Referente aos dados das estratégias)

Durante a realização da IV Audiência Pública de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, após discussão acerca do status das estratégias previamente definidas pela equipe técnica do Plano, foram aprovadas as seguintes alterações:

Estratégia 3.3 – alterada de **não cumprida** para **parcialmente cumprida**;

Estratégia 19.4 – alterada de **parcialmente cumprida** para **não cumprida**;

Estratégia 21.17 – alterada de **não cumprida** para **parcialmente cumprida**;

Estratégia 21.22- alterada de **cumprida** para **parcialmente cumprida**.

Portarias



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PORTARIA Nº 25 EM 21 DE JULHO DE 2025

Dispõe sobre a composição da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié-BA.

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto na Lei nº 1.597/2015, alterada pela Lei nº 2.078, de 14 de dezembro de 2018, que aprova o Plano Municipal de Educação de Jequié e a necessidade de seu monitoramento e avaliação:

RESOLVE:

Art. 1º - Nomear a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), composta pelos membros definidos em Lei Municipal:

I. REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Doracy Ribeiro de Carvalho
Edjacyra Matos Lopes dos Santos
Flávia Neves Silva Gradil
Jaqueline Macedo Pereira
Sara Oliveira Rodrigues
Viviane Anselmo de Souza

II. REPRESENTANTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Glece Aparecida Lima Guimarães Souza
Rosemere Medrado dos Santos

III. REPRESENTANTE DO FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Manoel Gonçalves dos Santos
Rosimaire Barbosa Barreto

IV. REPRESENTANTE DO DO CACS-FUNDEB

Lucy de Santana
Mara Rubia Souza Machado



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

V. REPRESENTANTE DO CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – CAE

Cláudia Pereira da Silva Santos
Adriana Oliveira de Jesus

VI. REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DA FAZENDA

Ana Paula de Souza Almeida
Sanmyra Barros Aguiar

VII. REPRESENTANTES DO NÚCLEO TERRITORIAL DE EDUCAÇÃO (NTE-22)

Roberto Menezes de Castro
Moisés Dantas

VIII. REPRESENTANTES DO SINDICATO DOS PROFESSORES

Danilo Pereira Santos
Sônia Regina da Silva

IX. REPRESENTANTES DA CÂMARA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Maria Aparecida Souza Santos de Deus
Moana Meira

X. REPRESENTANTES DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA (UESB)

Vital Ataíde da Silva
Sótero Araújo Medrado

XI. REPRESENTANTES DOS GESTORES ESCOLARES

Jeíres Freire Ribeiro Nogueira
Ana Paula Sousa Santos

XII. REPRESENTANTES DO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA (IFBA)

Julio Cesar Alves de Oliveira
Ricardo Gomes dos Santos

Art.2º - São atribuições da Equipe Técnica Municipal de Monitoramento e Avaliação (ETMA):

- I. Organizar as atividades mediante convocação prévia para as reuniões, elaboração do cronograma de reunião, pautas, material de estudo, com base no Plano de Trabalho;
- II. Apropriar-se do Plano Municipal de Educação, dos Relatórios de Monitoramento e Documentos de Avaliação;



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- III. Envolver todas as esferas administrativas e as instituições que atuam ou contribuem para as políticas educacionais em cada território municipal;
- IV. Promover reuniões de estudos para sistematizar as informações;
- V. Promover reuniões e debates com os pares para levantar informações sobre as questões administrativas, pedagógicas e financeiras e assim, embasar o Relatório de Monitoramento sobre a evolução das metas, contidas no plano;
- VI. Divulgar, amplamente, o Relatório Anual de Monitoramento e o Documento de Avaliação periódico, construídos por meio eletrônico e presencial, em reuniões nas escolas e órgãos colegiados, entre outros;
- VII. Recolher as análises e as impressões manifestadas durante a exposição/divulgação, sobretudo na Audiência Pública, adicionando-as ao documento de avaliação preliminar a sistematização destas contribuições;

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

GABINETE DA SECRETÁRIA, EM 21 DE JULHO DE 2025.

ELVIA SAMPAIO E SAMPAIO
Secretária Municipal de Educação
Decreto nº 22.385 em 03 de fevereiro de 2021

Leis



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE GOVERNO
GABINETE DO PREFEITO

LEI N. 2.500 DE 17 DE DEZEMBRO DE 2025.

“PRORROGA, ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2026, A VIGÊNCIA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA, APROVADO POR MEIO DA LEI Nº 1.957, DE 22 DE JUNHO DE 2015”.

O PREFEITO MUNICIPAL DE JEQUIÉ - ESTADO DA BAHIA, no uso de suas atribuições legais, e, considerando, os termos da Lei federal nº 14.934 de 25 de janeiro de 2024, que prorroga a vigência do Plano Nacional de Educação, aprovado por meio da Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, faz saber que a Câmara Municipal de Vereadores aprovou e eu sanciono e promulgo a seguinte Lei:

Art. 1º- Fica prorrogada, até 31 de dezembro de 2026, a vigência do Plano Municipal de Educação, aprovado por meio da Lei nº 1957, de 22 de junho de 2015.

Art. 2º- A prorrogação estabelecida no artigo 1º tem como objetivo a continuidade da implementação das metas e estratégias previstas no Plano Municipal de Educação de Jequié -BA, assegurando o alinhamento com as diretrizes nacionais e estaduais de educação.

Art. 3º- Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Registre-se e Publique-se.

SECRETARIA MUNICIPAL DE GOVERNO, EM 17 DE DEZEMBRO DE 2025.

ZENILDO BRANDÃO SANTANA
= PREFEITO =

REGISTRADO SOB NÚMERO 2.500 ÀS FLS. DO LIVRO LEI EM 17 DE DEZEMBRO DE 2025. VAGNER DE CASTRO AMPARO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE GOVERNO
--



PLANO DE TRABALHO PARA O MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PME DO MUNICÍPIO DE JEQUIÉ

Período: 01/01/2024 a 31/12/2024

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO PME

COORDENADOR (A) DO PME (nome completo):

SARA OLIVEIRA RODRIGUES

MUNICÍPIO:

JEQUIÉ

NTE:

22

E-MAIL:

saraifba@gmail.com

TELEFONE:

(73) 9 9926-2186

ANO QUE INICIOU A COORDENAÇÃO DO PME:

2021

3. JUSTIFICATIVA:

A agenda de trabalho do Plano Municipal de Educação (PME) apresenta a sistematização do trabalho idealizado pelos membros da equipe técnica de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação. Neste contexto, os resultados obtidos durante esta jornada retroalimentam o planejamento das políticas públicas de educação no município. E como todo planejamento, está sujeita a alterações em seu percurso.

4. OBJETIVO GERAL:

Operacionalizar o monitoramento e a avaliação do cumprimento da lei nº 1.957 de 22/06/2015 que aprova o Plano Municipal de Educação de Jequié.

5. PLANO DE TRABALHO

	ATIVIDADES (como?)	RESPONSÁVEL (quem?)	PERÍODO (quando?)	RECURSOS (com o quê?)	OBSERVAÇÕES
MARÇO	Envio de ofício solicitando indicação de novo representante para compor a ETMA.	Coordenadora da ETMA.		Recursos tecnológicos.	
ABRIL	Elaboração e envio para publicação da portaria que nomeia a comissão.	Coordenadora da ETMA.			
JUNHO	Produção e encaminhamento da Minuta da prorrogação da lei do Plano Municipal de Educação.	Coordenadora da ETMA e gabinete da Secretária Mun. de Educação.			
	Reunião para monitoramento das metas	Equipe Técnica	11/06/2025		
Julho	Participação no encontro pedagógico.	Equipe do PME da SEC/Ba	22/07/2025		
	Reunião para monitoramento das metas	Equipe Técnica	16/07/2025		
AGOSTO	Reunião para monitoramento das metas	ETMA	15/08/2025		

5. PLANO DE TRABAHO					
	ATIVIDADES (como?)	RESPONSÁVEL (quem?)	PERÍODO (quando?)	RECURSOS (com o quê?)	OBSERVAÇÕES
	Reunião para monitoramento das metas	ETMA	21/08/2025		
SETEMBRO	Participação nos encontros pedagógicos.	Equipe do PME da SEC/BA	23/09/2025		
	Reunião para monitoramento das metas	Equipe Técnica	21/09/2025		
OUTUBRO	Participação nos encontros pedagógicos	Equipe do PME da SEC/BA	21/10/2025		
	Busca de dados para construção da série histórica de cada meta.	ETMA	Dentro do mês.		Resguardado o planejamento das demais responsabilidades da técnica.
	Cálculo dos índices da série histórica de cada meta.	ETMA	Dentro do mês.		Resguardado o planejamento das demais responsabilidades da técnica.
NOVEMBRO	Participação nos encontros pedagógicos	Equipe do PME da SEC/BA	18/11/2025		

5. PLANO DE TRABALHO

	ATIVIDADES (como?)	RESPONSÁVEL (quem?)	PERÍODO (quando?)	RECURSOS (com o quê?)	OBSERVAÇÕES
	Preparação do documento que será apresentado pela Secretaria de Educação na audiência pública.	Equipe do PME da SEC/BA			Resguardado o planejamento das demais responsabilidades da técnica.
	Elaboração do Relatório Final da década 2015-2025. (Parte dos dados)	Equipe do PME da SEC/BA			
	Realização da IV Audiência Pública.	Fórum Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Educação	A definir	Recursos áudio	
DEZEMBRO	Elaboração do Relatório Final da década 2015-2025. (Parte dos dados)	ETMA	A definir		
	Elaboração do Relatório Final da década 2015-2025.(Parte textual)	ETMA	A definir		



ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos onze dias do mês de junho do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e trinta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **primeira** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Cláudia Pereira, Evânia Maia, Patrícia Mirella Menezes, Valdene Moura, Vanuza Lago, Sara Oliveira e Soraya Assis (Secretaria Municipal de Educação); Júlio César Alves de Oliveira (Instituto Federal da Bahia – IFBA); Lucy de Santana (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB – CACS-FUNDEB); Kátia Andrade Barreto (Núcleo Territorial de Educação – NTE 22) e Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação). A reunião foi conduzida pela coordenadora da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano, Sara Oliveira Rodrigues, que acolheu os presentes, apresentou as atribuições da equipe técnica e, juntamente com os demais membros, promoveu reflexões acerca da elaboração do Relatório de Monitoramento, com o objetivo de subsidiar a avaliação do decênio 2015–2024 do Plano Municipal de Educação. Informou, ainda, que, em razão da prorrogação do Plano Nacional de Educação, a Secretaria Municipal de Educação encaminhou à Prefeitura a minuta de prorrogação do Plano Municipal. No que se refere à metodologia do monitoramento, a equipe técnica deliberou pela continuidade da discussão dos destaques das metas do Plano. Na sequência, iniciou-se o monitoramento das metas, com a apresentação do formulário de acompanhamento do cumprimento da Lei do Plano. Foram concluídos os registros das Metas 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 10, ressalvados os casos cujas informações serão complementadas na reunião seguinte. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA SEGUNDA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos dezesseis dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e trinta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **segunda** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Doracy de Carvalho, Sara Oliveira, Syrlean de Oliveira Pio e Viviane Almeida (Secretaria Municipal de Educação); Júlio César Alves de Oliveira (Instituto Federal da Bahia – IFBA); Lucy de Santana (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB – CACS-FUNDEB) e Roberto Menezes de Castro (Núcleo Territorial de Educação – NTE 22). A Profa. Lucy de Santana informou que, em reunião do Fórum Municipal de Educação, foi solicitado pelos membros que, no Relatório de Monitoramento, o campo “observações” fosse preenchido quando o status da estratégia fosse “sim” ou “parcialmente”, com o registro das ações desenvolvidas por quem deve executar a estratégia. Contudo, os integrantes da ETMA presentes votaram pela permanência da metodologia definida em reunião anterior, que consiste em não incluir observações, em função de já ter sido realizado o trabalho de análise de várias metas. Deu-se prosseguimento ao monitoramento qualitativo das estratégias vinculadas às metas 2, 3, 8 e 11, com a análise e a devida atualização do status de cada estratégia no Relatório de Monitoramento relativo ao ano base 2024. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA TERCEIRA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos quinze dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e trinta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **terceira** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Cláudia Pereira, Nélia Rosa Borges Souza, Sara Oliveira, Soraya Assis (Secretaria Municipal de Educação); Danilo Pereira Santos (APLB – Sindicato dos Professores); Júlio César Alves de Oliveira (Instituto Federal da Bahia – IFBA), Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação) e Roberto Menezes de Castro (Núcleo Territorial de Educação – NTE 22). Deu-se continuidade ao monitoramento qualitativo das estratégias vinculadas às metas 9, 15, 16, 17, 18, 19, 20 e 21, com a análise e a devida atualização do status de cada estratégia no Relatório de Monitoramento relativo ao ano-base 2024. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA QUARTA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos vinte e três dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e cinco, das quatorze horas às dezessete horas e vinte minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **quarta** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Sara Oliveira e Cláudia Pereira (Secretaria Municipal de Educação); Lucy de Santana (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB – CACS-FUNDEB) e Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação). Deu-se continuidade ao monitoramento qualitativo das estratégias vinculadas às metas 12,13,14,21,22 e 23 com a análise e a devida atualização do status de cada estratégia no Relatório de Monitoramento relativo ao ano-base 2024. Assim como, foi iniciado o cálculo de atendimento dos indicadores das metas. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA QUINTA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos vinte e quatro dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e trinta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **quinta** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Sara Oliveira e Cláudia Pereira (Secretaria Municipal de Educação); Lucy de Santana (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB – CACS-FUNDEB) e Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação). Deu-se continuidade ao cálculo dos indicadores das metas e registro no Relatório de Monitoramento relativo ao ano-base 2024. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA SEXTA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos nove dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e trinta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **sexta** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Sara Oliveira (Secretaria Municipal de Educação) e Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação). A reunião teve por objetivo o registro e a formalização das alterações de status das estratégias, conforme deliberações aprovadas na IV Avaliação do Plano Municipal de Educação, realizada em 27 de novembro de 2026, nos seguintes termos: *i.* estratégia 3.3 – alterada de não cumprida para parcialmente cumprida; *ii.* estratégia 19.4 – alterada de parcialmente cumprida para não cumprida; *iii.* estratégia 21.17 – alterada de não cumprida para parcialmente cumprida; *iv.* estratégia 21.22- alterada de cumprida para parcialmente cumprida. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



ATA DA SÉTIMA REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ-BA

Aos vinte e seis dias, do ano de dois mil e vinte e cinco, das oito horas e cinquenta minutos às onze horas e cinquenta minutos, na Casa dos Conselhos, situada à Rua Frederico Costa, nº 71, Centro, Jequié – Bahia, realizou-se a **sétima** reunião de trabalho da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, instituída pela Lei nº 1.957/2015, modificada pela Lei nº 2.078/2018. **Estiveram presentes:** Sara Oliveira (Secretaria Municipal de Educação); Manoel Gonçalves (Fórum Municipal de Educação); Júlio César Alves de Oliveira (Instituto Federal da Bahia – IFBA) e Roberto Menezes de Castro (Núcleo Territorial de Educação – NTE 22). A reunião teve por objetivo a elaboração do Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jequié, tomando como referência o Relatório de Monitoramento referente ao ano-base de 2024. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que segue assinada conforme lista de frequência anexa.



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 09 de março de 2026

Local: Casa dos Conselhos

Horário: 8h às 12h

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	Manoel Gonçalves dos Santos	FME	[Assinatura]
2	Sara O. Rodrigues	SME	[Assinatura]
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 26 de março de 2026

Local: Casa dos Conselhos

Horário: 8h às 12h

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	ROBERTO M. CASTRO	NTE-22	Rueastro
2	JULIO CESAR A. DE OLIVEIRA	IFBA	J. Oliveira
3	Manoel Gonçalves de Santa	FME	Manoel
4	Sara Oliveira Rodrigues	SME	S. Oliveira
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 11 de junho de 2025

Local: Casa dos Conselhos

Horário: das 8h às 12h

Pauta:

- Elaboração do Plano de Trabalho;
- Análise e discussão das metas : 1,2,4,5,6 e 7.

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	CLAUDIA PEREIRA DAS S. SANTOS	SME	
2	Soraia Lúcia Assis	SME	
3	Patricia Venella S. Gomes	SME	
4	Angela Sílvia Reis	SME	
5	Valdene Moura Lopes	SME	
6	Vanuzza Lago Souza	SME	
7	JULIO CESAR A. OLIVEIRA	IFBA	
8	Manoel Gonçalves dos Santos	FME	
9	Kátia Andrade Barreto	NTE 22	
10	Lucy de Santana	CACS/FUNDEB	
11	Luís Maria Trigueira	SME	
12	Sara Oliveira Rodrigues	SME	
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 16 de julho de 2025

Local: Casa dos Conselhos

Horário: das 8h às 12h

Pauta:

- Monitoramento das metas : 3, 8,9,10 e 11.

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	ROBERTO MENEZES DE CASTRO	NTE - 22	R. Menezes
2	JULIO CESAR A. DE OLIVEIRA	IFBA	J. Cesar
3	SARLEAN DE OLIVEIRA PÍO	SME	Sarlean
4	Josacy Ribeiro de Carvalho	SME	Josacy
5	Josacy de Santana	CACSIFUNDERS	J. Santana
6	Vitoriano Amelino de Souza	SME	Vitoriano
7	SARA D. RODRIGUES	SME	S. Rodrigues
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 15 de agosto de 2025

Local: Casa dos Conselhos

Horário: das 8h às 12h

Pauta:

- Monitoramento das metas :

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	Soraia Larias Assis	SME	Assis
2	Cláudia Pereira de S. Santos	SME	Cláudia
3	Nélia Rosa Borges Souza	SME	Souza
4	Roberto Menezes de Costa	NTE 22	Roberto
5	Daniela Pereira Santos	APLB	Daniela
6	Manoel Gonçalves de S. Santos	FME	Manoel
7	Sara Chaves Rodrigues	SME	Sara
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

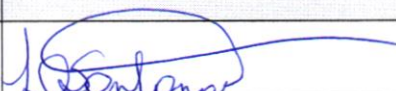
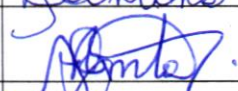
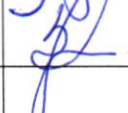
Data: 23 de outubro de 2025

Local: Casa dos Conselhos

Horário: das 14h às 18h

Pauta:

- Cálculo dos indicadores das metas do Plano.

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	Lucy de Santana	CACS-FUNDEC	
2	Manoel Gonçalves	CAE	
3	Carla Amorim Rodrigues	SUG	
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



FREQUÊNCIA
REUNIÃO DA ETMA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: 24 de novembro de 2025

Local: Casa dos Conselhos

Horário: 8h às _____

Pauta:

- Cálculo dos indicadores das metas do Plano.

Nº	NOME	ÓRGÃO/ ENTIDADE QUE REPRESENTA	ASSINATURA
1	Sara Oliveira Rodrigues	SME	
2	Manoel Gonçalves de Sá	FME	
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO FOTOGRÁFICO

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME





GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**IV AUDIÊNCIA PÚBLICA DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



DIA 27/11
DAS 08H ÀS 12H

Auditório do CETI Luiz Navarro de Brito (KM3)

10 ANOS
PME JEQUIÉ

CONQUISTAS E DESAFIOS





ATA DA IV AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME) – JEQUIÉ/BA

Aos vinte e sete dias do mês de novembro de dois mil e vinte e cinco, realizou-se a Quarta Audiência Pública do Plano Municipal de Educação (PME) do município de Jequié – Bahia, com a finalidade de apresentação do monitoramento e avaliação das metas e estratégias referentes ao ano-base de 2024, no contexto dos dez anos de vigência do Plano. A abertura foi realizada pelo coordenador do Fórum Municipal de Educação, Prof. Dr. Manoel Gonçalves, que acolheu os presentes e procedeu à composição da mesa, com as seguintes representações: Patrícia Mirella Vasconcelos Menezes Velame, representante da Secretária Municipal de Educação; Silvana Pereira, Diretora Territorial – NTE 22/Jequié; Caroline Moraes, representante da diretoria da APLB-Sindicato; Lucy de Santana, Presidente do CACS-FUNDEB; e Denize Britto, Presidente do Conselho Municipal de Educação.

Inicialmente, o coordenador informou que os dados que seriam apresentados e discutidos foram coletados e sistematizados pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, instituída pela Portaria nº 25, de 21 de julho de 2025. Informou, ainda, que as fontes utilizadas para a pesquisa foram: o Núcleo Administrativo Central das Escolas Municipais (NACEM), o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Núcleo Territorial de Educação (NTE-22) e a plataforma de dados educacionais QEdu. Na sequência, o Professor Manoel Gonçalves iniciou a apresentação técnica, ocasião em que foi informado que o Plano é constituído por 23 metas e 386 estratégias, e foi explicado que a metodologia de trabalho da Audiência Pública se daria por meio de exposição dos dados levantados referentes aos indicadores das metas e seleção de estratégias, em blocos, seguida de momentos destinados à participação da plenária, a qual foi referendada pelos presentes. Na sequência, foi apresentado o panorama geral do cumprimento dos indicadores e das estratégias que compõem o Plano, informando-se, no que se refere aos indicadores das metas, que 08 foram alcançados (12%), 26 não foram alcançados (41%), 21 não possuem dados para cálculo (33%), e 09 (14%) não se aplicam à realidade do Município; quanto às estratégias, do total de 388 inicialmente previstas, 02 foram suprimidas pela Lei Municipal nº 2.078, de 14 de dezembro de 2018, de modo que, consideradas as 386 estratégias analisadas qualitativamente, obteve-se o seguinte resultado: 133

foram cumpridas (34,5%), 128 não foram cumpridas (33,1%) e 125 foram cumpridas parcialmente (32,4%).

Por conseguinte, as metas foram apresentadas em blocos, de forma a permitir a participação da plenária. Desse momento, quatro alterações foram aprovadas para serem registradas no Relatório de Monitoramento do Plano, no que se refere à análise qualitativa das estratégias, a saber: *i.* estratégia 3.3: manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade, a partir da vigência deste plano. – Alterada de não cumprida para parcialmente cumprida; *ii.* estratégia 19.4: implantar políticas de segurança nas escolas públicas que garantam a integridade física e moral do profissional da educação em seu local de trabalho, a partir da vigência do PME. – alterada de parcialmente cumprida para não cumprida; *iii.* estratégia 21.17: estabelecer, no primeiro ano da vigência deste PME, convênio com o Programa Escola da Terra, do Ministério da Educação, e outros programas estaduais ou federais voltados à educação do campo, com o objetivo de oferecer cursos de aperfeiçoamento para os professores que atuam em classes multisseriadas nas escolas localizadas na área rural de Jequié. – Alterada de não cumprida para parcialmente cumprida; *iv.* estratégia 21.22: assegurar, durante todo o período da vigência deste PME, transporte seguro e de qualidade para deslocamento de professores que residem na sede do município e atuam em escolas dos distritos, dos povoados de Jequié ou em unidades de ensino classificadas como de difícil acesso. – Alterada de cumprida para parcialmente cumprida.

Ao longo da apresentação dos dados do monitoramento e avaliação do PME, foram pontuados avanços que vêm se verificando na rede municipal de ensino, mais especificamente em relação às ações de construção e requalificação de escolas, que têm impactado positivamente a infraestrutura física escolar local e colaborado para a concretização de melhores condições de trabalho para os profissionais que atuam nas unidades de ensino envolvidas, e por conseguinte, ampliando possibilidades de melhoria dos níveis de aprendizagem dos estudantes, aspecto que, foi observado, carece de atenção permanente por parte do poder público, tendo em vista os tímidos resultados de indicadores de aprendizagem que tem se verificado por meio das avaliações externa de larga escala (SABE e/ou SAEB/IDEB), envolvendo as redes públicas de ensino presentes no Município, como registrado no Relatório do Monitoramento e Avaliação do PME; também foi destacado, no que se refere à realidade de cumprimento do que foi previsto no PME, a ampliação de matrículas da educação em tempo integral que vem acontecendo na rede municipal de ensino, cujo indicador relacionado foi considerado alcançado.

Durante o debate, foram levantadas questões acerca de alterações operadas, recentemente, na legislação municipal, que impactaram a estrutura da gestão escolar, especialmente quanto à exclusão do cargo de vice-diretor do processo de seleção de gestores, apontando para possíveis prejuízos à efetivação da gestão democrática nas escolas municipais. Ainda no debate, foi evidenciada a baixa presença de grêmios estudantis nas unidades escolares, sendo destacada a necessidade de incentivo ao protagonismo dos estudantes e à sua participação efetiva nos espaços de decisão.

No que se refere à educação do campo, verificou-se ausência de dados populacionais necessários, o que inviabilizou o cálculo dos indicadores da Meta 21. Na análise qualitativa das estratégias, observou-se que elas apresentaram níveis variados de cumprimento, sendo apontadas fragilidades na oferta de ensino médio integrado, na formação específica de professores, envolvendo a realidade das esferas de ensino municipal, estadual e federal na cidade, e na implementação de programas voltados à educação do campo e relativa à ações de prevenção em saúde do professor; também se constatou, entre outros aspectos, a necessidade de ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado, principalmente para o público estudantil da educação infantil.

Durante as falas, relatou-se a existência de condições inadequadas no serviço de transporte escolar, com situações de insegurança, superlotação e falta de manutenção dos veículos, com destaque para a realidade do transporte ofertado aos professores que se deslocam da cidade para atuar em escolas do campo; foram apresentadas críticas à qualidade da alimentação escolar ofertada em unidades de ensino situadas em áreas rurais. Também foi destacada a ausência de formação continuada para parte dos professores que atuam nestas escolas.

No tocante às ações relacionadas aos quesitos diversidade, sustentabilidade e inclusão, foram apresentados dados de cumprimento parcial das estratégias envolvidas, dado contestado por participantes presentes na audiência pública, que apontaram fragilidades na implementação de políticas de educação antirracista, educação indígena e educação sexual. Sobre essa questão, houve manifestação de participantes da plenária quanto à necessidade de se contemplar representação da população indígena local em coletivos e entidades que visam a garantia de participação social nas questões de ordem pública.

Em relação ao financiamento da educação, foram apresentados dados referentes ao percentual de investimento em relação ao Produto Interno Bruto do município, considerado aquém do previsto, bem como o não cumprimento de estratégias que estabeleciam ampliação progressiva dos recursos. Também foi debatida a questão do não cumprimento do piso salarial do magistério no Município e a existência de processos administrativos relacionados a direitos e vantagens dos profissionais da educação pendentes de concessão, sendo a estratégia relacionada classificada como parcialmente cumprida.

Durante as manifestações finais, foram reforçadas críticas quanto à subjetividade da avaliação qualitativa das estratégias, destacando-se a importância da participação da sociedade na validação dos dados e na revisão das classificações atribuídas. As falas evidenciaram a relevância do espaço democrático proporcionado pela audiência pública, permitindo o confronto entre os dados técnicos e a realidade vivenciada nas escolas. O Coordenador do Fórum Municipal de Educação informou que todas as contribuições foram registradas e serão analisadas para possível revisão de classificações (status) das estratégias que foram objeto de discussão, antes da consolidação do relatório final. Destacou-se que o documento será atualizado e publicado no Diário Oficial do Município de Jequié, tendo em vista a necessidade da transparência e ampla divulgação dos dados compilados.

Nada mais havendo a tratar, a audiência foi encerrada, com agradecimentos a todos os presentes, sendo a presente ata lavrada e assinada por Dionária da Silva Santos, Relatora do Fórum Municipal de Educação de Jequié, juntamente com os demais presentes, devidamente identificados em lista de presença anexa.

Jequié, 27 de novembro de 2025.



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

“10 Anos do PME de Jequié: conquistas e desafios”

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

LISTA DE FREQUÊNCIA

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
1	Leucos Fernandes		Celi de Freitas	Intérprete
2	Maricelne Ribeiro		Ascege	Intérprete
3	Rubilene Souza Santos		Ascege	Intérprete
4	André Luiz S. Silva		Ascege	instrutor de livros
5	Dona Tenoriza noitinho		SME	Professora
6	Angela Silveira Pereira		SME	Professora
7	Marcelo Souza Barbosa		ENS LUIZ	Professor
8	Ingrid Pereira de Oliveira		E.M. Eliel Mendes	Coordenadora
9	Jo. de Fatima Sales dos Santos		Escola Eliel Mendes	Professora
10	Carmerina de Brito Gomes Almeida		CEI Jorge Luiz	Professora
11	Monalisa Porto S. Rosa		Núcleo VI	Supervisora
12	Tahis Goldine de A. Oliveira		Adriana Miranda	Professora
13	Donusa Lima de A. Souza		Conselho Tutelar	Conselheiro Tutelar
14	Cainã Andrade Lima Ferreira		CEI ANA CRUZ	GESTORA
15	Craziele N. de Souza		Núcleo II	Supervisora de Núcleo
16	Vilma de Fmho Lima			
17	Ginlonde de Souza Branda		CAPE JEQUIÉ	GESTORA

Rodrigues



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
157	SILVIA REGINA PINHEIRO GOMES OLIVEIRA	Silvia Regina T. Gomes Oliveira	Escola Regina Loral	Professora
158	SIMONE TOURINHO SIMÕES DE CARVALHO	Simone Tourinho	ESCOLA M. DORIVAL BORGES	VIC. DIRETORA
159	SÔNIA MARIA FERNANDES BISPO	Sônia Maria Fernandes Bispo	CEI José Augusto Barreto	Coordenadora
160	SYRLEAN DE OLIVEIRA PIO	Syrlean de Oliveira Pio	SME	Pedagoga
161	TATIANE DE SENA NOVAES	Tatiane de Sena Novas	Escola José de Anchieta	Supervisor
162	TATIANI PEREIRA RAMOS	Tatiani Pereira Ramos	CEI Waldeck Santos	Professora
163	TEREZINHA CONCEIÇÃO HAMDAN SAMPAIO	Terezinha C. Hamdan Sampaio	Adelaide Rodrigues	Gestora
164	THAMIRES SANTOS SAMPAIO	Thamires Santos Sampaio	CEI Senhor do Bonfim	Professora
165	UILIO BATISTA SANTOS			
166	VANUSA MARIA JESUS BARRETO	Vanusa M. J. Barreto	C.M. Boa Vista	Gestora
167	VENÍCIO LUCENA BARBOSA JÚNIOR			
168	VILMA DE PINHO RAMOS	Vilma de Pinho Ramos	E. M. Mauro Almeida	Gestora
169	VILMA MIRANDA BRITO	Vilma Miranda Brito	E. M. Lucas de Aguiar	Professora
170	VIVIANE PIRES DOS SANTOS	Viviane Pires dos Santos	CEI Expedito Nunes	Gestora
171	WILIANA PEREIRA SANTOS			

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro

12



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
137	PATRICIA MIRELLA VASCONCELOS MENEZES VELAMES	<i>Patricia Mirella Vasconcelos</i>	SME	Professora
138	PAULO MARCOS SAMPAIO	<i>[Signature]</i>	FEBUNUSO BAPTISTA	Gestor
139	PAULO SERGIO ALMEIDA SILVA	<i>[Signature]</i>		
140	REBECA MIGUEL DE MORAIS SOUZA	<i>[Signature]</i>		
141	RITA DE CÁSSIA SANTOS CORTES	<i>Rita de Cássia Santos Cortes</i>	APLB / FME	professora
142	RITA ZULEIKA COLAVOLPE CARVALHO	<i>Rita Zuleika Colavolpe Carvalho</i>	Escola Municipal J. Ribeiro	Professora
143	ROBERTO MENEZES DE CASTRO	<i>Roberto Menezes de Castro</i>	MTE 22	PROFESSOR / ARTICULADOR
144	ROSANGELA MENEZES MATTOS	<i>Rosângela Menezes Mattos</i>	CEI Antonio J. Stalphi	Gestora
145	ROSBERG NERY PORTO	<i>Rosberg Nery Porto</i>	CEI BAIXA DO BONFIM	Vice Diretor - MANHÃ
146	ROSEMAR AVILA SILVA	<i>Rosemar Avila Silva</i>	Sumões Filho	gestora
147	ROSIMAIRE BARBOSA BARRETO	<i>[Signature]</i>		
148	RUTE SILVA MONTEIRO	<i>Rute Silva Monteiro</i>	ASCEESE	intérprete de Libras
149	SANDRA DE OLIVEIRA FIGUEIRÉDO	<i>Sandra de Oliveira Figueiredo</i>	Exe. Jorge Calmon	Gestora
150	SANDRA REGINA TAVARES MOREIRA	<i>Sandra Regina Tavares Moreira</i>	Exe. Nery Porto	Professora A.E.E.
151	SARA OLIVEIRA RODRIGUES	<i>Sara Oliveira Rodrigues</i>	SME	Professora
152	SAU DA SILVA SOUZA	<i>[Signature]</i>		
153	SILANDIA SANTANA PEREIRA	<i>[Signature]</i>		
154	SILVANA DO NASCIMENTO SILVA	<i>[Signature]</i>		
155	SILVANA PEREIRA SANTOS	<i>[Signature]</i>		
156	SILVANA SOUZA OLIVEIRA BARRETO	<i>Silvana S.O. Barreto</i>	E.M. Dr. Carlos Aguiar Rib	Professora
	NUBIA DOS SANTOS OLIVEIRA	<i>Nubia dos Santos Oliveira</i>	CEI - Ex. p. Dr. N. Fernandes	Professora

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

14



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
117	MARIA APARECIDA GOMES DOS SANTOS			
118	MARIA BEATRIZ DUARTE MIRANDA	M ^{re} Beatriz Duarte Miranda	Prefeitura Municipal Jequié	Directora
119	MARIA DA GLÓRIA SOUZA OLIVEIRA	M ^{re} da Glória S. Oliveira	Núcleo III	Coordenadora
120	MARIA DA PAIXÃO GOUVEIA	Maria da Paixão Gouveia	E.M. Glória Jacuina	Coordenadora / Presidente do conselho
121	MARIA DOS SANTOS SOUZA	Maria dos Santos Souza	ABCEE JE	Professora
122	MARIA LUÍSA DA SILVA BRAZ			
123	MARIA ZÉLIA SENA DE OLIVEIRA			
124	MARY SANDRA BISPO BARROS	Mary Sandra Bispo Barros	M ^{re} Brondi	Professora
125	MATILDE MARIA DE AZEVEDO SILVA	Matilde Maria de Silva	E.M. José Francisco	Vice - diretora
126	MERIANE SERTÃO DA SILVA OLIVEIRA			
127	MICHELI SILVA SANTOS	Micheli Silva Santos	E.M. Dr. Carlos A. Ribeiro	Assistente Técnico
128	MIRELE SERÁFIA DA ROCHA SILVA			
129	MOANA DOS SANTOS MEIRA SILVA			
130	MOANA DOS SANTOS MEIRA SILVA			
131	MURILO NOVAES BRAGA	Murilo Novais Braga	Escola H. S. S. de Carvalho	Pedagogo / Diretor
132	NANDYARA SOUZA SANTOS SAMPAIO			
133	NEIVA COSTA SANTOS	Neiva Costa Santos	E.M. Mauro Almeida	Professora
134	NELIA ROSA BORGES SOUZA	Nelia Rosa Borges Souza	SME	Prof.
135	NEYL KARINE FARIAS BISPO BASTOS			
136	NILSON ROBERTO DE NOVAES ALVES	Nilson R. N. Alves	C.E.P. Médici	Professor

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

11



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
97	LUANDA CRISTINA BARRETO CRUZ	<i>Luanda</i>	NTE 22	Coord. Pedagógica
98	LUANE FERNANDES SANTOS	<i>Luane Fernandes Santos</i>	<i>Jose Augusto Barreto</i>	vice-Gestora
99	LUCÉLIA BATISTA PEREIRA	<i>Lucelia Batista Pereira</i>	<i>E.M. Franz Cedeon</i>	Professora
100	LUCÉLIA SILVA MOREIRA	<i>Lucelia</i>	<i>Grêmios - Colúscito Escolas</i>	Professora
101	LUCIANO SOUZA SANTOS	<i>Luciano Souza Santos</i>	SME	COORD. PEDAGÓGICO
102	LUCIENE ALVES DOS SANTOS			
103	LUCIMARK ROCHA GOMES JERÔNIMO	<i>Lucimark R.G. Jerônimo</i>	<i>E.M. Da Paquim N. Monteiro</i>	Gestora
104	LUCY DE SANTANA	<i>Lucy de Santana</i>	CACS-FUNDEA	Presidente
105	LUDMILLA CANDIDA COELHO			
106	LUIZA MARGARETH DOS SANTOS LEAL	<i>Luiza</i>	Conselho Popular Municipal	Presidente
107	LUSINEIDE SILVA OLIVEIRA	<i>Lusineide S. Oliveira</i>	<i>E.M. Ruy Anta Sabido</i>	Gestora
108	MANOEL GONÇALVES DOS SANTOS	<i>Manoel</i>	Forum	Professor
109	MARCELA REIS GALVÃO	<i>Marcela Reis Galvão</i>	<i>E.M. José Francisco</i>	Coordenadora
110	MARCIA ALEXSANDRA SANTANA SOUZA	<i>Marcia Alexandra S. Souza</i>	<i>E.M. Adolfo Ribeiro</i>	Coordenadora
111	MÁRCIA CRISTINA DA SILVA ROCHA	<i>Márcia C. da S. Rocha</i>	<i>Colégio Municipal Maria Angela</i>	Presidente do Conselho
112	MÁRCIA CRISTINA DE SOUZA SILVA	<i>Márcia</i>	AEE	Professora
113	MARCIEL MARCELO SANTANA			Professor
114	MARCIO GONÇALVES DOS SANTOS			
115	MARCOS ROBERTO SANTOS NOVAES	<i>Marcos Roberto S.</i>	Gestores	Professor
116	MARIA APARECIDA DE BRITO			
	<i>Márcia Compilês de Jesus</i>	<i>Márcia</i>	<i>C.E. Expedito N. Fernandes</i>	Coordenadora

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

16



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
79	JOILMA DOS REIS TRINDADE FERREIRA	Joilma dos Reis Trindade	CAMPE	Coordenadora
80	JOSÉ ROSA DE SOUZA NETO			
81	JOZENALVA SANTOS DE SANTANA	Jozenalva Santos de Santana	CEI Santa Tereza	Professora
82	JUAREZ MACHADO DA CONCEIÇÃO			
83	JULIA DE BRITO SILVA			
84	JUSSARA SANTANA TORRES SILVA	Jussara S. Torres Silva	APLB	Professora
85	JUSSIARA DOS SANTOS MARCELO PAMPONÉ	Jussara dos Santos Marcelo Pampone	Forum/Educação Especial	Professora
86	JUSSIARA DOS SANTOS MARCELO PAMPONÉ			
87	JUSSIARA NASCIMENTO SANTOS	Jussara Nascimento Santos	E.M. Curral Novo	Professora
88	KAREN ELLEN SILVA SANTOS	Karen Ellen Silva Santos	Est. Maria Rosa de Oliveira	Coordenadora
89	KARINA SILVA CARICCHIO TOURINHO			
90	LAGRIMAR DE JESUS SANTOS	Lagrimar de Jesus Santos	Elma Brito Nascimento	vice-diretor
91	LAYLA ROCHA CASTRO	Layla Rocha Castro	Dom Jairo	Professora
92	LEIDE SIMÕES RAMOS	Leide Simões Ramos	Alaor Coutinho CRM	psicóloga
93	LELITO CAICTANO LOPES			
94	LETICIA AZEVEDO DOS SANTOS			
95	LILIAN ANDRADE ROSAS	Lilian Andrade Rosas	E.M. Dr. Eli de Freitas	Vice-Gestor Escolar
96	LUANDA CRISTINA BARRETO CRUZ			

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié
Data: 27/11/2025, das 8h às 12h
Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

10



Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
59	FRANCINE SANTOS GOMES	Francine Santos Gomes	Centro Educacional Rio Brito	Professora
60	GLECE APARECIDA LIMA GUIMARÃES SOUZA	glece. de g. souza	SME	Professora
61	GRAZIELE NASCIMENTO DE SOUZA	Grazielle Nascimento de Souza	Núcleo II	Supervisora de Núcleo
62	GUSTAVO DA SILVA ROCHA	Gustavo da Silva Rocha	CIEB - Jequié	Estudante
63	GUSTAVO SANTANA SANTOS	Gustavo Santana Santos	CIEB - Jequié	Estudante
64	HANAH BARTILOTE MIRANDA	Hanah Bartilote Miranda	E.M. Santa Rabelle	Professora
65	ILEMILE IRIS CERQUEIRA MARTINS	Ilemile Iris Cerqueira Martins	ASCECE	Professora
66	IONETE RIBEIRO GONÇALVES	Ionete Ribeiro Gonçalves	CEI Antonio Avelino	Presidente do conselho
67	IRAI SILVA SANTOS			
68	IVANA CONCEIÇÃO DE DEUS NOGUEIRA	IVANA CONCEIÇÃO DE DEUS NOGUEIRA	USB - Jequié	Professora
69	IVANI APARECIDA DUARTE RAMOS			
70	JAMILE LIMA ROCHA	Jamile Lima Rocha	Núcleo I	Coordenadora de Núcleo
71	JAMILE SOARES SANTOS	Jamile Soares Santos	Gracilo Silva Borges	Professora
72	JANAINA MELO BOMFIM		E.M. Curral Novo	gestora
73	JESSICA SANTOS GOMES	Jessica Santos Gomes	E.M. Rêgo Ribeiro	Professora
74	JISZELIA RAMOS NASCIMENTO ALMEIDA	Jiszelia Ramos e Almeida	E. J. Prof. Reyles Soto	Coordenadora
75	JOANA FARIAS ASSIS			
76	JOCILEI OLIVEIRA FRANÇA	Jocilei O. França	Núcleo V	Supervisora
77	JOCILENE SANTOS	Jocilene Santos	E.M. Santa Inês	Costa
78	JOELMA RIBEIRO DA MENEZES	Joelma Ribeiro de Menezes	E.M. Rêgo Ribeiro	Professora

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

17



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
36	DAIANE NOGUEIRA SOUZA GOMES	<i>Daiane Nogueira Souza Gomes</i>	E.M. Ana Silva	Preceptora - Ed. Infantil
37	DANILO PEREIRA SANTOS			
38	DÉBORA BRAGA ROCHA ELOY	<i>Debora Braga Rocha Eloy</i>	Fórum - Ed. Especial	Professora AEE
39	DILMA SANTANA MIRANDA			
40	DIONÁRIA DA SILVA SANTOS	<i>Dionária da Silva Santos</i>	Secretaria de Educação	Professora
41	DOMINGAS CRISTINA SOARES ALVES	<i>Domingas Cristina Soares Alves</i>	Coordenadoria de Educação Especial	Professora
42	EDENILDES BRITO LIMA			
43	ELANE MARQUES DE JESUS	<i>Elane Marques de Jesus</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
44	ELIEL SANTOS MELO			
45	ELIENE ALMEIDA SANTOS DOS ANJOS	<i>Eliene Almeida S. dos Anjos</i>	Coordenadoria Municipal de Educação	Professora
46	ELISANGELA ALVES LIMA	<i>Elisângela Alves Lima</i>	Cei João Paulo	Atividade de Ensino (mãe do aluno)
47	ELY COSTA SANTOS	<i>Ely Costa Santos</i>	Coordenadoria Municipal de Educação	Professora AEE
48	ERLER SILVA TRINDADE			
50	EUNICE CARDOSO SANTANA	<i>Eunice Cardoso Santana</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
51	EVÂNIA MAIA NOGUEIRA	<i>Evânia Maia Nogueira</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
52	EVANICE MUNIZ SANTOS CARREIRO			
53	FABIANA CORREIA MOURA	<i>Fabiana Correia Moura</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
54	FABIANA LICOURY ALMEIDA	<i>Fabiana Licoury Almeida</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
55	FERNANDA COSTA DA SILVA	<i>Fernanda Costa da Silva</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
56	FERNANDA ELAINE FREIRE MARTINS	<i>Fernanda Elaine Freire Martins</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
57	FERNANDA RAMOS FERREIRA			
58	FLÁVIA NEVES SILVA GRADIL	<i>Flávia Neves Silva Gradil</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora
59	FRANCIELE SILVA PEREIRA SANTANA	<i>Franciele Silva Pereira Santana</i>	Secretaria Municipal de Educação	Professora

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

16	ANGELA SOUZA SILVA	<i>Angela Souza Silva</i>	UESB / INAPD	<i>Técnico de AEE</i>
17	ANNA LÚCIA MENDES CRUZ	<i>Anna Lucia Mendes Cruz</i>	<i>Coord. Educ.</i>	<i>Artes</i>
Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
18	ANTONIA REGINA SAMPAIO DE SANTANA	<i>Antonia R.S. de Santana</i>	<i>CEJ. Fernando Capazzino</i>	<i>Gestora Escolar</i>
19	ANTONIO LEONARDO REZENDE CRUZ	<i>Antonio Leonardo Rezende Cruz</i>	<i>CIEB - Jequié</i>	<i>Coord. Pedagógico</i>
20	ANTÔNIO ROQUE LIMA GEAMBASTIANI			
21	ARIZLA NAJANE MATOS DE OLIVEIRA			
22	BRUNA FELIX ALMEIDA			
23	BRUNO DOS SANTOS BORGES	<i>Bruno dos Santos Borges</i>	<i>CIEB - Jequié</i>	<i>Estudante</i>
24	CANDICE VIDAL SANTOS	<i>Candice Vidal Santos</i>	<i>Escola São Jorge</i>	<i>Gestora</i>
25	CARLOS ALBERTO SANTOS CARVALHO	<i>Carlos Alberto S. Carvalho</i>	<i>Fórum - Gestores Munic.</i>	<i>Director Escolar</i>
26	CAROLINE MORAES BRITO	<i>Caroline Moraes Brito</i>	<i>APB - Sindicato</i>	<i>Professora</i>
27	CAROLINE SANTOS NASCIMENTO	<i>Caroline Santos Nascimento</i>	<i>Associação Educadora</i>	<i>Gestora</i>
28	CATIARA DE OLIVEIRA PEREIRA	<i>Catiara de Oliveira Pereira</i>	<i>Escola Dom João</i>	<i>Professora</i>
29	CHRISTIANE DE OLIVEIRA NASCIMENTO	<i>Christiane de Oliveira Nascimento</i>	<i>CEJ Jorge Luis</i>	<i>Gestora Escolar</i>
30	CINTHIA SOUZA DE SÁ			
31	CLAUDIA PEREIRA DA SILVA SANTOS	<i>Claudia Pereira da Silva Santos</i>	<i>SME</i>	<i>Professora</i>
32	CLEBERSON SAMPAIO SANTOS	<i>Cleberson Sampaio Santos</i>	<i>José Francisco</i>	<i>Professor</i>
33	CRISTIANE ALVES ANDRADE			
34	CRISTIANO SILVA SANTOS	<i>CRISTIANO SILVA SANTOS</i>	<i>SEM União do Rio</i>	<i>Gestor</i>
35	CRISTINA FÉLIX SILVA			

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

11



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié "10 Anos do PME de Jequié: conquistas e desafios"

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

LISTA DE FREQUÊNCIA

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
1	ÁBIA MARIA SOUZA GUIMARÃES		Jequié Nery	Professora
2	ADRIANA OLIVEIRA CAVALCANTE SANTANA			
3	ADRIANA OLIVEIRA DE JESUS	Adriana D. de Jesus	CAE -	Pedagoga (Diretora)
4	ADRIANA RAMOS DOS SANTOS	Adriana Ramos dos Santos	CEI Jorge Luiz	Professora
5	ADRIELLE VIANA RAMOS	Adrielle Viana Ramos	Adriana Miranda	Coordenadora
6	AILLA COSTA SANTOS			
7	ALEQXANDRA MEIRA CIDREIRA	Alexandra M. Cidreira	Escola Jna Silva	Gestora
8	ALESSANDRA DOS SANTOS DIAS			
9	ALINE FERREIRA LAGO	Aline Ferreira Lago	E.M. Profª Corina Loral	Gestora Escolar
10	AMANDA SANTOS SILVA	Amanda Santos Silva	Américo Nery	Coordenadora
11	ANA ANGÉLICA LEAL BARBOSA			
12	ANA CRISTINA SAMPAIO SOUZA TORREGROSSA	Ana Cristina Sampaio S. Torregrossa	Carlos Aquino Ribeiro	Professora
13	ANA MARIA CERQUEIRA DOS SANTOS	Ana Maria Cerqueira dos Santos	ASCEEJE	Professora
14	ANA PAULA PERAZZO MEIRA	Ana Paula Perazzo Meira	CEI Waldeck Santos Silva	Diretora Escolar
15	ANGELA MENEZES DA SILVA	Angela Menezes	APB - Sindicato	Professora



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

IV Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Jequié
“10 Anos do PME de Jequié: conquistas e desafios”

Data: 27/11/2025, das 8h às 12h

Local: Auditório do Colégio Estadual de Tempo Integral Luiz Navarro de Brito

LISTA DE FREQUÊNCIA

Nº	NOME	ASSINATURA	INSTITUIÇÃO/ÓRGÃO QUE REPRESENTA	PROFISSÃO
1	Idacy Aguiar Duarte	<i>[Signature]</i>	Escola M. Maria Bionde	Vice diretora
2	Evone Santana Amorim	<i>[Signature]</i>	CAPE Jequié	Professor
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

2



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO FOTOGRÁFICO

IV AUDIÊNCIA PÚBLICA DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JEQUIÉ 2015-2025





GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO







